**KREU 3 :**

**Tema mësimore 3.1 :**

**Sistemi i qarkullimit të gjakut te njeriu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 3.1:**   * **Sistemi i qarkullimit të gjakut te njeriu.** | | **Situata e të nxënit:**   * Përbërja e sistemit të qarkullimit të gjakut. * Pasurimi i gjakut me gaze. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston organet e qarkullimit të gjakut. * Përshkruan rrugën që ndjek gjaku. * Analizon pasurimin e gjakut me gaze ,gjatë qarkullimit nëpër trup. | | **Fjalë kyçe:**   * Enët e gjakut * Pulsi * Gjak i oksigjenuar * Gjak i deoksigjenuar | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Përsërriten njohuritë e marra në “Biologji 6”, mbi sistemin e qarkullimit të gjakut.  Përdoren: makete ,tabela ose filma që paraqesin qarkullimin e gjakut tek njeriu.   * Sistemi i qarkullimit të gjakut përbëhet nga zemra dhe enët e gjakut dhe gjaku. * Gjaku që del nga zemra rrjedh brenda arterieve, të cilat e çojnë atë nëpër trup. * Ai kthehet në zemër me anë të venave. * Oksigjeni futet në gjak ndërkohë që ky kalon nëpër mushkëri dhe del nga gjaku ndërkohë që ky kalon nëpër qeliza, inde apo çdo pjesë të trupit. * **Veprimet në situatë :** * **Vëzhgo – Analizo :** * Mësuesi/ja shkruan në tabelë temën e mësimit “***Sistemi i qarkullimit të gjakut te njeriu***”. * Prezanton në videoprojektor funksionimin e ***sistemit hidraulik*** me ujë të ngrohtë e të ftohtë,si edhe ***qarkullimin e makinave*** në autostradë në një sens dhe në dy sense. * C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\bazat-e-fiziologjise-12-638.jpgKërkohet nga nxënësit të *vëzhgojnë* me kujdes pamjet e të punojnë në grupe të vogla për të *analizuar* lidhjen e mundshme që mund të ekzistojë ndërmjet pamjeve dhe temës së mësimit.   C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\maxresdefault.jpgC:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\1314263811-makina_1.jpg   * **Diskuto :**   Lexohen idetë e grupeve dhe bëhet ***përmbledhje e strukturuar*** e i ideve të nxënësve e njohurive të reja.  Nxënësit bëjnë *analogjinë* ndërmjet rrugës që ndjek : gjaku,uji dhe makinat ,në një drejtim ose në dy drejtime.  *Shigjetat* në skemën e qarkullimit të gjakut dhe sistemin hidraulik tregojnë lëvizjen e lëngjeve  Nxënësit rikujtojnë nga njohuritë e marra në “Biologji 6” që zemra është e ndarë në dy anë . Ky fakt është paraqitur në skemën e librit me dy ngjyra:   * **Blu** : ana me gjak të pasur me dioksid karboni (CO2) * **E kuqe** : ana e pasur me gjak të pasur me oksigjen (O2) * **Gjaku** i pasur me **O2 (vjen** nga **mushkëritë) shkon** nga ana **e majtë** e zemrës për në të gjitha **qelizat e trupit.** * **Gjaku** i pasur me **CO2 kthehet** në anën **e djathtë** të zemrës e më pas **shkon** në **mushkëri.** * **Enët e gjakut janë : arterie,arteriola,vena,venula.kapilarë** * **Arteriet :** * Enë që ***çojnë*** gjak të pastër (O2) në organe * **Arteria mushkërore** : çon gjak të papastër (CO2 në mushkëri * **Arteria aortë** : arteria më e madhe * **C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\projekt-biologji-sistemi-i-qarkullimit-te-gjakut-12-638.jpgVenat :** * Enë që ***kthejnë*** gjakun nga organet në zemër * Sjellin gjak të papastër (CO2) në veshin e djathtë * Venat janë më të gjera dhe më elastike se arteriet * Punohet rubrika **“Pyetje dhe detyra”** e faqes 32 të librit të nxënësit. * **Ushtrohuni** për 3-4 minuta të **skiconi** sistemin e qarkullimit të gjakut. Ngrihen me dëshirë 2 nxënës që e përvetësojnë të parët për ta paraqitur **në tabelë**. * **Për më tepër** : Lexohet informacioni në faqen 53 të librit të mësuesit dhe iu kthehen përgjigje pyetjeve të drejtuara. * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësit : * Japin ide të sakta mbi sistemin e qarkullimit të gjakut dhe pamjeve që analizojnë. * Konkludojnë mbi rrugën që ndjek gjaku nëpërmje analizës së figurës. * Punohet rubrika “Pyetje dhe detyra” * Skicohet nga nxënësit skema e qarkullimit të gjakut. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për: * Bashkëpunimin në grup gjatë punës për analizën e sistemit hidraulik,të qarkullimit të gjakut dhe lëvizjes së makinave, * Përgjigjet e sakta gjatë punimit të rubrikës “Pyetje dhe detyra” * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve të strukturuara e saktësinë e përgjigjeve * Skicimin saktë të sistemit të qarkullimit të gjakut. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Krijo **maketin** e sistemit të qarkullimit të gjakut me anë të : plastelinave me ngjyra,ose pipa me ngjyra.   (**Veprimtaria 3.1**,faqe 33 në librin e nxënësit) (Punë për në **portofol)**   1. Plotësoni maketin duke iu përgjigjur ushtrimeve të **fletores së punës** ,faqe 24-25. | | | |

**KREU 3 :**

**Tema mësimore :**

**Zemra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 3.2:**   * **Zemra** | | **Situata e të nxënit:**   * Ndërtimi dhe funksioni i zemrës. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon ndërtimin e organit të zemrës nëpërmjet skicës. * Përshkruan rrugën që ndjek gjaku në dy drejtime (zemër-trup-mushkëri) * Analizon lidhjen që ekziston ndërmjet zemrës dhe mushkërive. | | **Fjalë kyçe:**   * Zemra * Veshi i majtë * Veshi i djathtë * Barkushe e majtë * Barkushe e djathtë * Valvul * Puls | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Kontrollohen detyrat e interpretohet nga nxënësi/ja maketi i realizuar më saktë e më bukur.  Prezantohet video-film mbi punën e zemrës.   * **Veprimet në situatë :** * **Di**   Nxënësit në **detyrën e shtëpisë** kanë përgatitur **maketin** e “Sistemit të qarkullimit të gjakut”  Kontrollohen e nxënësit **vlerësojnë shokun** për punimin më të bukur e të saktë**.**  Nxënësi prezanton punimin e tij.  Plotësohet tabela “Di”.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të di** | **Mësova** | | Sistemi i qarkullimit të gjakut përbëhet nga zemra dhe enët e gjakut.  • Gjaku që del nga zemra rrjedh brenda arterieve, të cilat e çojnë atë nëpër trup. Ai kthehet në zemër me anë të venave.  • Oksigjeni futet në gjak ndërkohë që ky kalon nëpër mushkëri dhe del nga gjaku ndërkohë që ky kalon nëpër qeliza, inde apo çdo pjesë të trupit. |  |  |  * **Di - Dua të di :**   Nxënësit në grupe të vogla hartojnë një listë pyetjesh që i shkëmbejnë me grupet e tjera e më pas diskutohen në klasë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të di** | **Mësova** | | Sistemi i qarkullimit të gjakut përbëhet nga zemra dhe enët e gjakut.  • Gjaku që del nga zemra rrjedh brenda arterieve, të cilat e çojnë atë nëpër trup. Ai kthehet në zemër me anë të venave.  • Oksigjeni futet në gjak ndërkohë që ky kalon nëpër mushkëri dhe del nga gjaku ndërkohë që ky kalon nëpër qeliza, inde apo çdo pjesë të trupit. | -Ku ndodhet zemra?  Cili është roli i kafazit të kraharorit?  -A ndryshon madhësia e zemrës në njerëz të ndryshëm?  -Cilat janë enët e qarkullimit të gjakut?  -Çfarë transporon gjaku gjatë qarkullimit të tij?  -Cili është roli i mushkërive në organizëm?  -Cila është rruga që ndjek gjaku?  -Ç’dini nga lënda e Kimisë mbi procesin e difuzionit? |  |  * **Di - Dua të di –Mësova :**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të di** | **Mësova** | | Sistemi i qarkullimit të gjakut përbëhet nga zemra dhe enët e gjakut.  • Gjaku që del nga zemra rrjedh brenda arterieve, të cilat e çojnë atë nëpër trup. Ai kthehet në zemër me anë të venave.  • Oksigjeni futet në gjak ndërkohë që ky kalon nëpër mushkëri dhe del nga gjaku ndërkohë që ky kalon nëpër qeliza, inde apo çdo pjesë të trupit. | -Ku ndodhet zemra?  -Cili është roli i kafazit të kraharorit?  -A ndryshon madhësia e zemrës në njerëz të ndryshëm?  -Cilat janë enët e qarkullimit të gjakut?  -Si është e ndërtuar zemra?  -Çfarë transporon gjaku gjatë qarkullimit të tij?  -Cili është roli i mushkërive në organizëm?  -Cila është rruga që ndjek gjaku?  -Ç’dini nga lënda e Kimisë mbi procesin e difuzionit? | -Nën brinjë,pak **majtas** qendrës së trupit (Një përqindje e vogël njerëzish e kanë të drejtuar **djathtas** majën e zemrës).  -Kafazi i kraharorit e **mbron** zemrën nga goditjet.  -Zemra e çdo personi është sa madhësia e **grushtit** të tij.  -Arterie,arteriola,vena,venula,kapilarë.  -Zemra ka formë koni dhe është **muskul i fuqishëm**.Ka **2 anë**:ana e majtë rrjedh gjak i pastër me O2,ana e djathtë rrjedh gjak i papastër me CO2.  Çdo anë ka **2 dhoma**:*veshorja* dhe *barkushja.*Dhomat komunikojnë ndërmjet **valvulave**që lejojnë kalimin e gjakut në një drejtim.  -Gjaku transporton **gazet** (O2,CO2) dhe **lëndët ushqyese.**  -Gjaku qarkullon nëpër 2 rrugë :Qarkullimi **i madh** dhe qarkullimi i **vogël.** |     QARKULLIMI I MADH I GJAKUT  **Lëndë ushqyese**  **O2 O2 CO2 CO2**  QARKULLIMI I VOGWL I GJAKUT    **CO2 CO2 O2 O2**   * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * **Realizon e interpreton saktë maketin.** * Harton pyetje të sakta nga ana shkencore në përputhje me temën mësimore. * Iu përgjigjet pyetjeve të rubrikës “Pyetje dhe detyra” | | | |
| **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për:   * Realizimin e interpretimin e detyrës së shtëpisë (maketi) * Bashkëpunimin në grup për hartimin e pyetjeve * Pjesëmarrjen në diskutim * Plotësimin e tabelës **“T”** * Mbajtjen e shënimeve të strukturuara e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Ndërtoni maketin ose hartoni skemën për qarkullimin e madh dhe të vogël të gjakut. 2. Grumbulloni informacione filmime mbi punën e zemrës në gjallesa të ndryshme. 3. Sëmundjet e zemrës (Tabela e pyetjeve – do trajtohet pas 2 orësh) | | | |

**KREU 3 :**

**Tema mësimore :**

**Punë praktike : Veprimtaria 3.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Punë praktike : Veprimtaria 3.2** | | **Situata e të nxënit:**   * Ndikimi i ushtrimeve fizike në rrahjet e pulsit. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon ç’është pulsi. * Hulumton mbi rrahjet e zemrës në situata të ndryshme. * Harton tabela e grafikë. | | **Fjalë kyçe:**   * Puls * Rrahje/min * Ushtrime fizike | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Biologji 6 | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Shfaqet video-filmi : Balena –gjigandi i oqeaneve,kolibri –zogu më i vogël.  Analizohet madhësia e trupit,mënyra e lëvizjes dhe puna e zemrës.   * **Veprimet në situatë :** * **Shkrim i shpejtë :** * Mësuesi/ja iu kërkon nxënësve që në mënyrë individuale të shkruajnë në fletore gjithçka dinë mbi **zemrën** dhe punën e saj. * Lexohen e diskutohen punët e disa nxënësve. * **Kërkim –Hulumtim :** * Nëorën parardhëse është lënë detyrë grumbullimi i informacionit mbi punën e zemrës në gjallesa të ndryshme. C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\fg022_2.gifLexohen e diskutohen detyrat e shkruhen të dhëna interesante në tabelë. * Në “**Biologji 6**” nxënësit kanë mësuar mbi pulsin,ç’është ai,si matet,ku kryhen matjet. Rikujtohen këto njohuri nëpërmjet pyetjeve e diskutimeve. * Kryhet Veprimtaria 3.2/faqe 35. Veprimet kryhen në çift. * Rezultatet hidhen individualisht në fletore duke ndërtuar tabela e grafikë. * Shfaqen filmat : ***Balena – gjigandi i i oqeaneve : Kolibri- zogu/mizë.*** * Mësuesi/ja i fton nxënësit në *diskutim* për të analizuar punën e zemrës së balenës dhe kolibrit. * Zemra e kujt rreh më shpejt ,e balenës apo e kolibrit? * A ndikon *madhësia e trupit* në rrahjet e zemrës? * A ndikon *aktiviteti fizik* në rrahjet e zemrës? * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Shkruajnë sa më shumë mbi zemrën dhe punën e saj. * Kryejnë veprimtarinë duke ndërtuar tabela e grafikë. * Analizojnë punën e zemrës së balenës e kolibrit. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për: * Realizimin e detyrës së shtëpisë e të klasës. * Kryerjen e veprimtarisë sipas etapave * Bashkëpunimin në dyshe gjatë punës veprimtarisë * Paraqitjen saktë dhe bukur në fletore të grafikëve * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve të strukturuara e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Fletore pune faqe 26-27 2. Fletë pune 3.2 B nga libri i mësuesit. (Realizoje me pjesëtarët e familjes) 3. Përsëritje paralele “Biologji 6” –sëmundjet e zemrës. | | | |

**KREU 3 :**

**Tema mësimore :**

**Sëmundjet e zemrës. (Material informativ nga interneti)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Sëmundjet e zemrës (Material informativ nga Interneti)** | | **Situata e të nxënit:**   * Rëndësia e studimit të sëmundjeve koronare | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston disa sëmundje që prekin sistemin e qarkullimit të gjakut dhe zemrën. * Bën kërkime për problemet e zemrës. * Përshkruan se si lindin problemet e zemrës nga kequshqyerja. | | **Fjalë kyçe:**   * Areriosklerozë * Infarkti i miokardit * Aritmia * Takikardi * Bradikardi * Hipertension | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Edukim fizik | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Shfaqen foto të ndryshme të zemrës së shëndetshme e të sëmurë. Interpretohen ato.   * **Veprimet në situatë :** * **Tabela e pyetjeve/Diskutojmë së bashku :** * Mësuesi/ja synon që me ndihmën e nxënësve të krijojë një tabelë pyetjesh. * Nxënësit shtrojnë pyetje të ndryshme të përgatitura orë pas ore.Ata mund t’i shohin pyetjet e njëri tjetrit pasi tabela e pyetjeve rri në ambientet e klasës. * Të gjitha pyetjet hidhen në letër nga ana e nxënësve në orët dhe ditët paraardhëse. * Gjatë orës së mësimit mësuesi/ja pyet nëse ka më pyetje për të shtuar dhe e vendos në një vend të dukshëm tabelën e pyetjeve. * **Vëzhgo –Analizo- Diskuto :** * Mësuesi/ja dhe nxënësit shfaqin **foto e filmime** në lidhje me zemrën e kujdesin ndaj saj. * Kërkohet nga nxënësit t’i vëzhgojnë me vëmendje e të rikujtojnë çfarë kanë mësuar mbi sëmundjet e zemrës në “Biologji 6”,si psh : ***infarkti i miokardit,arterioskleroza,takikardia,bradikardia,***etj. * Diskutohet mbi to. Plotësohet informacioni i nevojshëm nga nxënës të ndryshëm ose mësuesja. * Diskutohet mbi rrugët e paranadalimit të sëmundjeve të zemrës.   **C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\rinstinkt-ilustrim-i-procesit-aterosklerotik.jpg**Rezultate imazhesh për semundjet e zemres  Rezultate imazhesh për semundjet e zemresRezultate imazhesh për semundjet e zemresRezultate imazhesh për semundjet e zemres   * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Shpjegon fjalët kyçe . * Tregon mënëyrën e parandalimit të sëmundjeve të zemrës duke analizuar informacionin filmik. * Iu përgjigjet pyetjeve. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për: * Bashkëpunimin individuale e në grup gjatë punës për hartimin e tabelës së pyetjeve. * Pjesëmarrjen në diskutim **.** * Mbajtjen e shënimeve të strukturuara e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Hartoni një poster mbi sëmundjet e zemrës. | | | |

**KREU 3 :**

**Tema mësimore 3.3:**

**Gjaku dhe përbërja e tij.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 3.3 :**   * **Gjaku dhe përbërja e tij.** | | **Situata e të nxënit:**   * Përbërësit e gjakut. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston pjesët përbërëse të gjakut * Shpjegon funksionin e tyre. * Analizon transportin e gazeve e lëndëve në gjak. | | **Fjalë kyçe:**   * Plazma * Eritrocite * Leukocite * Trombocite * Gjak i oksigjenuar * Gjak i deoksigjenuar | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Prezantohet filmi : “Gjaku”. Nxënësit analizojnë më pas rrugën e tij dhe përbërjen.   * **Veprimet në situatë :** * **Brainstorming :** * Nga se është i përbërë sistemi i qarkullimit të gjakut? * Cili është funksioni i gjakut? * Çfarë ngjyre ka ai? * Ç’dini mbi sëmundjen e leuçemisë? * **VLD (V**eprimtari e **L**eximit të **D**rejtuar**) :** * Mësuesi/ja ndan klasën në grupe dhe i ndan nga një paragraf për të studiuar. Më pas secili grup harton pyetje për paragrafin e vet dhe shkëmbehen paragrafet ,por jo pyetjet. * Prezantohen nga mësuesi/ja foto ose filmime mbi përbërësit e gjakut dhe diskutohet mbi to. * Në përfundim të leximit grupet dhe mësuesi/ja i drejtojnë pyetje njëri tjetrit.   -Cili është funksioni i gjakut ?  **a.** **Transporton gazet** O2,CO2  **b**. Transporton **lëndë ushqyese dhe mbetje**  **c.** Rregullon t**emperaturën** e trupit  **d.** **Mbyll çarjet** e enëve të gjakut  **C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\gjaku-7-728.jpgC:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\gjaku-6-728.jpge.**Ttransporton **hormone**  C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\gjaku-3-728.jpgC:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\gjaku-85-728.jpg  **C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\reaonkomarkerpokazatelinormarasshifrovka_5F09D8AD.jpgC:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\eritrocit.jpg**   * **VDMD** (**V**eprimtari me **D**ëgjim dhe **M**endim të **D**rejtuar) :   Punohet me nxënësit fletore e punës faqe 28 – 29.   * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Liston përbërësit e gjakut dhe funksionet e tyre * Liston funksionet e gjakut * Punohet ushtrimi në fletoren e punës. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për: * bashkëpunimin në grup gjatë punës eksperimentale * pjesëmarrjen në diskutim * mbajtjen e shënimeve të strukturuara e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Harto tabelën e koncepteve për përbërësit e gjakut :  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Përbërësi i gjakut** | **Ndërtimi/vizatimi** | **Funksioni** | | **Eritrocite** (rruazat e kuqe) |  |  | | **Leukocite** (rruazat e bardha) |  |  | | **Trombocite**(pllakëzat e gjakut) |  |  | | **Plazma** |  |  | | | | |

**KREU 3 :**

**Tema mësimore 3.4 :**

**Enët e gjakut.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 3.4 :**   * **Enët e gjakut.** | | **Situata e të nxënit:**   * Dallimi ndërmjet enëve të gjakut në ndërtim dhe funksion | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston enët e gjakut . * Analizon strukturën dhe funksionin e enëve të gjakut. * Argumenton përshtatjen e strukturës me funksionin. | | **Fjalë kyçe:**   * Arterie * Vena * Arteriola * Venula * Kapilarë | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Prezantoj foto e tabela me enët e gjakut. Rikujtoj me nxënësit gjithë informacionin e marrë mbi enët e gjakut.   * **Veprimet në situatë :** * **Di /Dua të di /Mësova :** * Nisur nga gjithçka keni mësuar ,rikujtoni qarkullimin e madh dhe të vogël të gjakut shkruani në dyshe gjithçka dini mbi enët e gjakut. * Harto listë pyetjesh. * **VLD/** Nxënësi mban **shënime të strukturuara** për të plotësuar tabelën e mëposhtme:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DI** | **DUA TË DI** | **MËSOVA** | | -Enët e gjakut janë arteriet venat dhe kapilarët.  -Venat transportojnë gjak të pasur me CO2.  -Arteriet transportojnë gjak të pasur me O2.  -Nëpërmjet arterieve del gjaku nga zemra.  -Nëpërmjet venave hyn gjaku në zemër. | -Ç’janë kapilarët?  -Ku qëndron ndryshimi midis arterieve,venave e kapilarëve?  -Si janë ndërtuar arteriet,venat kapilarët?  -Pse ndryshon trashësia e mureve të arterieve e venave? | -**Kapilarët** janë degëzime të venave e arterieve.  -**Arteriet** kanë ind elastik  -Arteriet kanë mure të forta për të përballuar presionin e lartë të gjakut.  -Muri i tyre përbëhet nga një shtresë e vetme qelizash.  -Arteriet në arteriola,venat në venula bashkohen dhe formojnë rrjet kapilarësh.  -**Venat** kanë mure të holla ,pasi presioni i gjakut që kthehet në zemër është i ulët.  -Venat kanë valvula si xhepa që ndalojnë kthimin e gjakut.  -Kapilarët nuk kanë nevojë për mure të forta ,pasi presioni i gjakut është ulur,muri i hollë dhe diametri i ngushtë bëjnë që gjaku të jetë në kontakt me indet e trupit. |  * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Harton një listë pyetjesh * Mban shënime të strukturuara * Plotëson tabelën “Di/Dua të di /Mësova” | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për: * Bashkëpunimin në dyshe për hartimin e pyetjeve * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve të strukturuara e saktësinë e përgjigjeve. * Plotësimin e tabelës. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Fleta e punës 3.4/faqe 59 në librin e mësuesit. 2. Ushtrimi 3 /aqe 39 në librin e nxënësit. | | | |

**KREU 3 :**

**Tema mësimore 3.4 :**

**Punë praktike : Poster për qarkullimin e gjakut.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 3.4 :**   * **Punë praktike : Poster për qarkullimin e gjakut.** | | **Situata e të nxënit:**   * Veçoritë e qarkullimit të gjakut. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Përshkruan veçoritë për temën që ka. * Përshkruan përbërjen esistemit të qarkullimit të gjakut. * Analizon funksionin e çdo strukture. * Liston rrugët e parandalimit të sëmundjeve të zemrës | | **Fjalë kyçe:**   * Sistem i qarkullimit të gjakut * Zemra * Enët e gjakut * Gjaku * Sëmundjet e zemrës | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Prezantohen fletëpalosje të hartuara nga Ministria e Shëndetësisë,Kryqi i Kuq,e organizma të tjerë që do shërbejnë si indicio për hartimin e posterave nga grupet e nxënësve.   * **Veprimet në situatë :**  1. Mësuesi/ja iu kërkon nxënësve të shprehin ide të ndryshme mbi temën e posterave që do hartojnë në lidhje me qarkullimin e gjakut. 2. Idetë shkruhen në fisha të cilat do përzgjidhen nga një anëtar i grupit. 3. Temat e mundshme mund të jenë : 4. **Skema** e qarkullimit të *madh* dhe të *vogël* të gjakut. 5. **Zemra** dhe funksionet e saj. 6. **Gjaku**,përbërja dhe funksionet e tij. 7. **Sëmundjet** e sistemit të qarkullimit të gjakut. 8. Llojet e ndryshme të **enëve** të gjakut. 9. Rezultate imazhesh për poster per qarkullimin e gjakutNdahen **grupet e punës**. Secili grup,me anë të një pjestari të tij përzgjedh një **temë** për të cilën do punojë. 10. Çdo grup është i pajisur me **mjetet** e nevojshme për krijimin e posterit ,si tabakë letre,lampustila,foto e informacione të ndryshme mbi temën. Nxënësit mund të shfrytëzojnë dhe materialet e sjella në orët e mëparshme. 11. Posterat përmbajnë *skica,foto,informacione,kuriozitete,mesazhe* sensibilizuese,etj. 12. Prezantohen punimet**,”Turi i galerisë” .** 13. Nxënësit **përzgjedhin** grupin që e ka paraqitur më bukur dhe më saktë nga ana shkencore materialin,si dhe ka patur frymë **bashkëpunimi** ku çdo pjestar i grupit ka dhënë kontributin e vet në realizimin e posterit. 14. **Çertifikohet e vlerësohet** grupi më i mirë ,si edhe grupet e tjera.  * **Lojë me role** : (Përvojë personale –Klasa VIA,shkolla “Naim Frashëri”,Fier) Në fund të orës nxënësit mund të interpretojnë një dramatizim,ku secili nxënës i një grupi të caktuar vihet në rolin e një pjese të sistemit të qarkullimit të gjakut dhe përshkruan funksionin e saj.Nxënësit mbajnë tollombace të kuqe e blu përkatësisht për gjakun e pastër e të papastër.Kapelet gjithashtu janë në varësi të ngjyrës së gjakut (me O2 ose CO2), psh : * **Unë jam zemra dhe pompoj 5l gjak/min** .....e kështu me radhë , * **Unë jam gjaku i pastër**. Transportoj O2 dhe lëndë ushqyese në organe... * 20170227_103830.jpg * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Punojnë duke respektuar idetë e shokëve të grupit. * Paraqesin posterin bukur dhe saktë nga ana shkencore. * Posteri përmban rubrika të larmishme. * Realizohet loja me role. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për: * Bashkëpunimin në grup gjatë përgatitjes së posterit. * Pjesëmarrjen në diskutim * Pjesëmarrjen në lojën me role. | | | |
| * **Detyrat e shtëpisë :**   Grumbulloni informacion mbi sëmundjet e gjakut. | | | |

**KREU 3 :**

**Tema mësimore :**

**Sëmundjet e gjakut**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Sëmundjet e gjakut.** | | **Situata e të nxënit:**   * Njohja dhe parandalimi i sëmundjeve të gjakut. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon termat dhe fjalët kyçe. * Analizon arsyen e shfaqjes së sëmundjeve të gjakut. * Tregon rrugën e trajtimit dhe parandalimit të sëmundjes. | | **Fjalë kyçe:**   * Anemi * Leuçemi * Talasemi * Dhurimi i gjakut | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Prezantohet video-film mbi sëmundjet e gjakut. Nxënësit mbajnë shënime të strukturuara për t’i trjtuar më vonë hollësisht.   * **Veprimet në situatë :** * **Hapi i parë :** Prezantohet **filmi** mbi sëmundjet e gjakut.   Nxënësit mbajnë **shënime** të cilat do iu duhen në fazat pasardhëse.   * **Hapi i dytë :** Ndahen nxënësit në **grupe.**Mësuesi/ja parapërgatit fisha ku është shkruar lloji i sëmundjes dhe një pjesëtar i çdo grupi **përzgjedh një fishë** për të cilën do punohet me grupin. * **Hapi i tretë :** Në bazë të teknikës **“Lapsat në mes”,**nxënësit shkruajnë idetë e tyre në lidhje me sëmundjen duke shfrytëzuar dhe informacionin e grumbulluar nga detyra e shtëpisë. Ata mund ta paraqesin informacionin në formën e ***kllasterit,hartës së koncepteve***,me anë të një ***vizatimi,thirrje sensibilizuese***,të sjellin shembuj nga jeta e të njohurve apo familjarëve,etj.   Mësuesi/ja përzgjedh një laps dhe përgjigjet nxënsi të cilit i përket ai laps.   * **Hapi i katërt** : **Prezantohet** puna e secilit grup në bazë të metodës **“Turi galerisë”.** Mund të plotësohet nga grupet e tjera me ide e informacione të reja. * **Grupet vlerësojnë** njëri - tjetrin. * **Vlerësohet** grupi që e ka paraqitur më të plotë e më saktë çështjen. * **Për më tepër :**   **Anemia :** Shkaktohet nga pakësimi i numrit të rruazave të kuqe të gjakut.  **Talasemia :** Shkaktohet nga pakësimi i sasisë së hemoglobinës.  Në të dyja rastet sasia e oksigjenit që transportohet me gjakun ulet e,për pasojë,indet fillojnë të vuajnë.  **Leucemia :** Shkaktohet nga shtimi kanceroz i qelizave të palcës së kuqe të kockave që prodhojnë rruazat e bardha të gjakut. Këto qeliza pushtojnë indet dhe organet,duke formuar masa kancerogjene që shpesh shpien në vdekjen e të sëmurit.  **Dhurimi i gjakut :** Dhurimi i gjakut është detyrë e çdo qytetari . Nëpërmjet transfuzionit të gjakut krohen të sëmurët me diagnozat e mësipërme.***Gjaku i dhuruar,një jetë e fituar.***  **Përkujdesja :** Që të funksionojë normalisht sistemi i qarkullimit të gjakut duhet që :   * Të bëhet një jetë e ekuilibruar * Të shmanget i ushqyeri i njëanshëm * Të shmanget konsumimi i fast-food-eve * Të shmanget konsumimi i sheqernave e kripës me tepri * Të luftohet obeziteti * Të shmanget jeta sedentare * Të shmangen sforcimet e shumta * Të shmanget konsumimi i pijeve alkoolike,kafeja,duhani,stresi,etj. * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Paraqesin saktë informacionin në lidhje me sëmundjet e gjakut. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për: * Bashkëpunimin në grup gjatë punës * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve të strukturuara e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Harto një **fletëpalosje** në lidhje me dhurimin e gjakut. | | | |

**KREU 3 :**

**Tema mësimore :**

**Bisedë me një mjek kardiolog ose hematolog për sëmundjet e gjakut.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Bisedë me një mjek kardiolog ose hematolog për sëmundjet e gjakut.** | | **Situata e të nxënit:**   * Bisedë me mjekun mbi sëmundjet kardiake. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston sëmundje të zemrës. * Harton listë pyetjesh mbi sistemin kardiovaskular. * Diskuton mbi sëmundjet e zemrës. | | **Fjalë kyçe:**   * Talasemi * Anemi * Leucemi * Infarkti i miokardit * Arterioskleroza | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Mjeku prezanton afishe të sëmundjeve të ndryshme e i fton nxënësit në diskutim mbi njohuritë e marra në lidhje me sëmundjet e sistemit të qarkullimit të gjakut.   * **Veprimet në situatë :** * **Hapi i parë :** Mjeku/ja prezanton para nxënësve tabela foto e fletëpalosje të ndryshme.Kërkon nga nxënësit të hartojnë **“Tabelën e pyetjeve”.** * **Hapi i dytë :** Secili nxëns mund të drejtojë pyetje të cilat shkruhen në një tabak letre ose tabelën e zezë. * **Hapi i tretë :** Shqyrtohen me radhë pyetjet duke marrë përgjigjet e mundshme nga nxënësit e më pas plotësohen nga mjeku/ja. * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Janë aktiv në formulimin e pyetjeve * Mbajnë shënime të strukturuara mbi problemet e trajtuara | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Hartimin e pyetjeve * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Harto një fletëpalosje mbi sëmundjet e zemrës. | | | |

**KREU 3 :**

**Tema mësimore :**

**Ushtrime përmbledhëse (2 orë)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Ushtrime përmbledhëse.** | | **Situata e të nxënit:**   * Punohen ushtrime të tekstit etj. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston pjesët përbërëse të sistemit kardiovaskular. * Përshkruan funksionimin e sistemit kardiovaskular. * Analizon skemat dhe përcakton enët e gjakut. * Argumenton dallimin midis përbërsve të gjakut | | **Fjalë kyçe:**   * Sistemi i qarkullimit të gjakut * Zemra * Enët e gjakut * Gjaku * Sëmundjet e sistemit kardiovaskular | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Paraqitet tabela të sistemit kardiovaskular.   * **Veprimet në situatë :** * **Punë në grupe:**  1. Skico qarkullimin e madh dhe të vogël të gjakut. 2. Harto hartën e koncepteve për enët e gjakut 3. Formulo tabelën e koncepteve për përbërësit e gjakut 4. Listo sëmundjet e sistemit kardiovaskular . 5. Listo rrugë e mënyra për mbrojtjen e sistemit kardiovaskular.  * Punët e grupeve prezantohen në tabelë. Interpretohen e diskutohen. Shërbejnë si përsëritje për zgjidhjen e ushtrimeve të librit të nxënësit. * Nëse koha për zgjidhjen e ushtrimeve është e pamjaftueshme ,ato punohen në orën pasardhëse.   Ana e djathtë =1veshore,1barkushe     * Arterite /arteriola = kanë ind elastik mure të forta për të përballuar presionin e lartë të gjakut. * Muri i tyre përbëhet nga një shtresë e vetme qelizash * Vena/venula =mure të holla ,pasi presioni i gjakut që kthehet në zemër është i ulët. kanë valvula si xhepa që ndalojnë kthimin e gjakut. * Kapilarw=degëzime të venave e arterieve.nuk kanë mure të forta ,pasi presioni i gjakut është ulur,muri i hollë dhe diametri i ngushtë bëjnë që gjaku të jetë në kontakt me indet e trupit.   Ana e majtë = 1veshore,1barkushe (gjak me O2)  (gjak me CO2     * Trupthat e gjakut ( 45%)= eritrocite * Leukocite * Trombocite * Plazma (55%) * **Mendo/Krijo në dyshe /Diskuto:** * Punohen në grupe, ushtrimet e faqeve 40 -41 të librit të nxënësit. * Lihet afat kohor për zgjidhjen e çdo ushtrimi, e pas përfundimit lexohen e diskutohen ushtrimet nga pjestarë të grupeve. * Punohen në tabelë ushtrimet e zgjidhura saktë e mbahen shënim nga nxënësit e grupeve të tjera. * Mësuesi/ja bën plotësimet e nevojshme. * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur :  1. Analizohen e diskutohen njohuritë e marra. 2. Punohen ushtrimet e faqes 40-41 të librit të nxënësit. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për:   **-** Bashkëpunimin në grup  **-** Pjesëmarrjen në diskutim  **-** Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur:**  1. Ushtrimi 3.5 /41 | | | |

**KREU 4:**

**Tema mësimore 4.1:**

**Sistemi i frymëkëmbimit te njeriu.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 4.1:**   * **Sistemi i frymëkëmbimit te njeriu.** | | **Situata e të nxënit:**   * Rruga që ndjekin gazet (O2 dhe CO2) në organe. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon dallimin e proceseve frymëmarrje, frymënxjerrje. * Përshkruan rrugën që ndjek ajri në organet e sistemit të frymëkëmbimit. * Skicon individualisht sistemin e frymëkëmbimit. | | **Fjalë kyçe:**   * Sistemi i frymëkëmbimit * Laring * Trake * Bronke * Bronkiola * Alveola | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës:**   C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\4_frymkmbimi-te-njeriu-kei-ushe-shkollaalbanetklasa-vii-4-1024.jpg Paraqitet filmi ose tabela (nga interneti) mbi procesin e frymëmarrjes. Rikujtohet roli i gjakut në transportin e gazeve (O2 dhe CO2)   * **Veprimet në situatë :** * **Shkrim i lirë:** * **Përgjigjuni pyetjeve :**  1. Cili është **roli i gjakut** për transportin e gazeve? 2. Pse i duhet organizmit **oksigjeni**? 3. Pse krijohet **dioksid karboni**? 4. Cila është lidhja që ekziston ndërmjet sistemit të **tretjes** dhe sistemit **kardiovaskular**? 5. Ç’dini për sistemin e frymëkëmbimit nga klasa e **6të**?  * Nxënësit rikujtojnë në dyshe njohuritë e marra duke shprehur dhe shkruar idetë e tyre në fletoren e klasës. * Mësuesi/ja aktivizon nxënës të ndryshëm për t’u përgjigjur dhe shkruan në mënyrë të përmbledhur në tabelë. * **INSERT :**   Mësuesi/ja iu kërkon nxënësve të lexojnë mësimin në faqen 42 dhe sipër çdo fjalie të vendosin shenjat :  (**√**) – për informacionin që dinë  (-) – për informacionin që kundërshton atë që dinë  (**+**) – për informacionin e ri  (**?**) – informacion i paqartë   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **√** | **—** | **+** | **?** | | -Çdo qelizë në trupin e njeriut ka nevojë për O2  -Qelizat e përdorin oksigjenin për frymëmarrje  -Gjatë këtij procesi qelizat nxjerrin CO2  -Qelizat kanë nevojë për energji që sigurohet nga djegia e l.ushqyese në prani të O2 të ajrit  -Procesi kryhet nëpërmjet sistemit të frymëkëmbimit | -Kur marrim frymë, ajri rrjedh nëpërmjet trakesë në të 2 bronket që e çojnë në thellësi të mushkërive. | -O2 përbën 20% të ajrit  -CO2 përbën 0.04% të ajrit  -Në brendësi të mushkërive O2 kalon nga ajri në gjak dhe CO2 nga gjaku në ajër. | -Ku fillon frymëkëmbimi?  -Pse nuk përmendet goja dhe hunda si hyrëse të ajrit  -Cili është roli i tyre?  -Ku ndodh shkëmbimi i gazeve?  - |  * Nxënësit krahasojnë njohuritë e mëparshme më njohuritë e reja. * Iu kthehet përgjigje pyetjeve. * **Për më tepër :** * Ajri futet nga **hunda** e cila :  1. Është e pajisur me qime që shërbejnë si barikadë për pluhurat, etj.që ndodhen në ajër. 2. Vishet nga mukoza që prodhojnë lëndë jargore (mukus) 3. Ka shumë enë gjaku që e ngrohin ajrin 6-80C 4. Duke kaluar në hundë ajri :***pastrohet ,lagështohet, ngrohet***.  * Ajri mund të futet dhe nga **goja** kur hundët janë të zëna,por nuk këshillohet ,pasi nuk kryhen proceset mbrojtëse. * **Fyti** (***faringu***) – funksion i dyfishtë=kalon ajri dhe ushqimi * **Gurmazi** (***laringu***) – kalon vetëm ajri . Ndodhet **epiglota** (molla e Adamit) që mbyll rrugën e ajrit kur kalon ushqimi. Ndodhen **kordat zanore**. * **Skërfyelli** (***trakeja***) – gyp me gjatësi 12cm. Ka 15-20 unaza kërcore. Ka **qeliza me qerpikë** dhe **lëndë jargore** që nxjerrin jashtë papastërtitë e bakteret. * **Bronket** - në pjesën fundore trakeja bigëzohet në **dy degë** që janë bronket dhe përfundojnë një në secilën mushkëri. * **Bronkiola** - degëzimet e shumta e të holla në brendësi të mushkërive (pema bronkiale) * **Alveola (hojëza)** – qeska me mure shumë të holla në kontakt të ngushtë me kapilarët e gjakut. * **Pleura** – cipë e dyfishtë që vesh mushkëritë .Ana e jashtme lidhet me kafazin e kraharorit,ana e brendshme me mushkërinë.Ndërmjet cipave ka lëng që ndihmon rrëshqitjen e mushkërive gjatë procesit të frymëshkëmbimit. * **Lojë me role : “Treni i dijes”**   Nxënësit e përvetësojnë **rrugën** që ndjek ajri nëpër organe . Mësuesi/ja shkruan në **fleta** të palosura emrat e organeve dhe nxënësit i **përzgjedhin** ato në mënyrë të rastësishme . Në pak minuta **rreshtohen** si vagonat e trenit sipas rradhës së organeve nëpër të cilat kalon ajri.  **Shënim :** Nëse koha është e mjaftueshme ,mund të formohen dyshe në kolonë,ku njëri nxënës do mbajë etiketën e organit e nxënësi tjetër lexon funksionin.  ... etj.   * **Minitest** : Fletë pune 4.1 në librin e mësuesit. * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Shkruan gjithçka di mbi sistemin e frymëshkëmbimit. * Plotëson tabelën INSERT. * Pozicionohet saktë në lojën me role. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në dyshe gjatë shkrimit të njohurive paraprake. * Plotësimin e tabelës INSERT * Pozicionimin e saktë në varësi të organit gjatë lojës me role. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Ndërtoni maketin e mushkërive me tollombace e pipa ,duke iu referuar ushtrimit 4.1 /30 në fletoren e punës. 2. Plotëso fletoren e punës faqe 30 -31.17-06-29-17-38-53-785_photo.jpg | | | |

**KREU 4 :**

**Tema mësimore 4.1:**

**Punë laboratori : Veprimtaria 4.1 “Matja e vëllimit të ajrit që nxjerrim nga mushkëritë për një minutë”.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 4.1 :**   * **Punë laboratori : Veprimtaria 4.1 “Matja e vëllimit të ajrit që nxjerrim nga mushkëritë për një minutë”.** | | **Situata e të nxënit:**   * Matja e vëllimit të mushkërive nëpërmjet eksperimenteve. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Ndërton aparatin për matjen e vëllimit të ajrit që nxjerrin mushkëritë /min. * Bën matje të sakta në mënyrën e duhur. * Kryen llogaritjet e duhura për të gjetur vëllimin e mushkërive. | | **Fjalë kyçe:**   * Vëllimi i mushkërive * Frymëthithje * Frymënxjerrje | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Ndërtohet aparati për të matur vëllimin e mushkërive.   * **Veprimet në situatë :** * **Shkrim i lirë :**   Mësuesi/ja iu kërkon nxënësve të shkruajnë si ndodh procesi i frymëshkëmbimit. Nxënësit shkruajnë shpejt pa u kujdesur për strukturën e fjalive ,por për anën shkencore të pyetjes. Lexohen,plotësohen e diskutohen përgjigjet nga disa nxënës.   * **Eksperimentim -Hulumtim :**   Nxënësit të ndarë në grupe janë pajisur me mjetet e duhura për zhvillimin e veprimtarisë së faqes 43 të librit të nxënësit. Mësuesi/ja ndjek udhëzimet e librit të mësuesit për ta kryer në ambentin e jashtëm këtë veprimtari, për shkak të ujit që mund të derdhet.Çdo grup kryen eksperimentin për të matur vëllimin e ajrit gjatë një frymënxjerrje normale (vëllimi tidal) dhe vëllimin maksimal (kapaciteti i plotë i mushkërive)  Shënojnë rezultatet në fletore ,duke i përsëritur eksperimentin më sh se një herë.   * **Minitest** : Fletë pune 4.2 në librin e mësuesit. * **Përmbledhje e strukturuar :**   Shkruhen në tabelë rezultate e disa nxënësve. Shtrohet pyetja : ***A ndikon pesha në vëllimin e mushkërive?***  Nxënësit analizojnë rezultatet e shokëve e **konkludojnë:**  **Sasia më e madhe e ajrit** që mund të nxjerrim pas një frymëmarrje shumë të thellë,quhet **nxënësi jetësore e mushkërive.**Kjo sasi luhatet nga **300-5000cm3**  Nxënësia jetësore e mushkërive në njerëz që kryejnë ***veprimtari fizike*** të ndryshme është e ndryshme.   * **Për më tepër :** * **Aparati** që shërben për matjen e kapacitetit të mushkërive quhet **spirometër.**  1. ***Vëllimi respirator (tidal) TV***: paraqet sasinë e ajrit që **merret** nga mushkëritë gjatë një frymëkëmbimi të qetë dhe të vetëm. Vlerat e tij sillen prej 0,4 deri 1 litër. 2. ***Vëllimi inspirator rezervë (IRV*):** paraqet sasinë **maksimale** të ajrit që mund të merret pas një frymëmarrje normale. Vlerat e tij sillen nga 2.5 deri 3.5 litra. 3. ***Vëllimi ekspirator rezervë(ERV):*** sasia maksimale e ajrit që mund të **nxirret** jashtë me forcë pas një frymënxjerrjeje normale. Vlerat e tij janë 1.0 deri 1.5 litra. 4. ***Vëllimi rezidual(RV*):** paraqet sasinë e ajrit që **gjendet** ne **alveolet** mushkërore edhe pas frymënxjerrjes se sforcuar. Vlera e tij sillet nga 0.8 -1.4 litra. 5. Gjatë një frymëkëmbimi të qetë, frekuenca respiratore sillet rreth ***12 frymëmarrje në minutë.***  * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Përshkruan procesin e frymëshkëmbimit * Kryen saktë eksperimentin për matjen e vëllimit të mushkërive * Harton tabelën e konkludon për kapaciteti e mushkërive të veta. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë punës eksperimentale * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve për ndërtimin e tabelave e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Një i ri 16 vjeçar e ka nxënësinë jetësore të mushkërive 2700 cm3 ,ndërsa një notar 5500 cm3. Shpjegoni arsyen e ndryshimit. 2. Grumbulloni informacion se si ndryshon nxënësia jetësore e mushkërive në njerëz që kryejnë aktivitete të ndryshme. | | | |

**KREU 4 :**

**Tema mësimore 4.2:**

**Shkëmbimi i gazeve në mushkëri.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 4.2:**   * **Shkëmbimi i gazeve në mushkëri.** | | **Situata e të nxënit:**   * Si ndodh shkëmbimi i gazeve në alveola (hojëza)? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon dallimin midis procesit të frymëmarrjes dhe frymënxjerrjes. * Analizon shkëmbimin e gazeve në alveola. * Argumenton domosdoshmërinë e numrit të madh të alveolave. | | **Fjalë kyçe:**   * Alveola (hojëza) * Gjak i oksigjenuar * Gjak i deoksigjenuar * Enë gjaku | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Kimi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Paraqiten tabela e foto për t’iu rikujtuar nxënësve funksionimin e sistemit të frymëshkëmbimit.   * **Veprimet në situatë :** * **Pyetja sjell pyetjen :**     Mësuesi/ja paraqet para nxënësve foto e tabela dhe kërkon të vëzhgojnë me kujdes për t’iu përgjigjur pyetjeve.   * Cilat janë gazet që transportohen gjatë frymëkëmbimit? * Cila është lidhja që ekziston ndërmjet sistemit kardiovaskular dhe atij të frymëkëmbimit? * Si quhet pigmenti i qelizave të kuqe të gjakut që ndihmon në transportin e oksigjenit? * A ka lidhje frymëkëmbimi me ushqyerjen? * Ç’kuptoni me termin **“difuzion”?** * Shpjegoni konceptin **“oksidim”** të mësuar në kimi. * **VLD** (**V**eprimtari me **L**exim të **D**rejtuar ) : * Mësuesi/ja pasi organizon nxënësit në 4 grupe,iu kërkon nxënësve të lexojnë me vëmendje mësimin për të gjetur përgjigjen e pyetjes së tyre. Pyetjet janë në rubrikën “Pyetje dhe detyra”/44. * Nxënësve iu lihet koha e duhur për të lexuar dhe formuluar përgjigjen përkatëse duke pasur edhe ndihmën e mësuesit. * Mësuesi/ja dëgjon me vëmendje të gjitha përgjigjet e më pas plotëson njohuritë e reja në bashkëpunim me nxënësit. * Rikujton bashkë me ta dukurinë e ***difuzionit (shpërhapjes)*** të mësuar në lëndën e Kimisë. * **Punë praktike /Hetim :**   Ndahen nxënësit në grupe të mëdha. Kryejnë veprimtarinë e fq.45 të librit të nxënësit.  Mbajnë shënime për t’iu përgjigjur rubrikës “Pyetje dhe detyra “/45.  Hapat për zhvillimin e veprimtarisë janë në librin e mësuesit ,faqe 60.  Nxënësit **konkludojnë** që :   * ***Muskujt*** që të punojnë kanë nevojë për shumë ***oksigjen dhe lëndë ushqyese***. Sa më ***shumë alveola*** të ketë,aq më shumë oksigjen do të transportohet ,pasi aq më e ***madhe***është ***sipërfaqja e kontaktit*** ndërmjet tyre dhe enëve të gjakut që transportojnë gazet. * Një mushkëri ka rreth 300 milionë alveola. Nëse të gjitha alveolat e të dyja mushkërive mund të shtriheshin,sipërfaqja e tyre do ishte sa e një fushe tenisi. * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Iu përgjigjen pyetjeve të drejtuara për shpjegimin e fotove. * Iu përgjigjen pyetjeve të rubrikës “Pyetje dhe detyra” * Kryejnë eksperimentin dhe nxjerrin përfundime. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë punës eksperimentale * Pjesëmarrjen në diskutimpër kthimin e përgjigjeve**.** * Realizimin e veprimtarisë,mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Ushtrimi 4.2 në fletoren e punës ,faqe 32. | | | |

**KREU 4 :**

**Tema mësimore 4.3 :**

**Frymëmarrja aerobe.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 4.3:**   * **Frymëmarrja aerobe.** | | **Situata e të nxënit:**   * Reaksioni i procesit të frymëmarrjes aerobe | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon domosdoshmërinë e frymëmarrjes. * Analizon nevojën e oksigjenit për procesin e frymëmarrjes aerobe. * Argumenton që procesi i frymëmarrjes aerobe është dukuri kimike = reaksion oksidimi. | | **Fjalë kyçe:**   * Frymëmarrje aerobe * Glukozë * Energji * Qelizë muskulore | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti * Llambë alkooli,sheqer ,lugë djegie | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Kimi * Fizikë | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Kryhet eksperimenti i djegies së sheqerit për të parë çlirimin e nxehtësisë.   * **Veprimet në situatë :** * **Parashikim me terma paraprakë :**   Mësuesi/ja shkruan në tabelë titullin e mësimit dhe termat **:**  ***energji, punë, lëvizje, oksigjen, transport, gjak, lëndë ushqyese, dukuri kimike, reaksion oksidimi.***  Kërkon nga nxënësit të punojnë në dyshe për të gjetur lidhjen ndërmjet këtyre termave të ndërtojnë fjali të sakta nga ana shkencore.  Lexohen dhe diskutohen idetë e nxënësve.   * **Vëzhgo – Analizo – Diskuto-Konkludo :** * Demonstroj eksperimentin e djegies së sheqerit në një lugë djegie. * Pyeten nxënësit mbi njohuritë e marra në lëndën e fizikës dhe kimisë: * Me çfarë shoqërohen reaksionet e djegies? (çlirim nxehtësie =formë e energjisë) * Cila është substanca e nevojshme për realizimin e procesit të djegies? * A mund të vazhdojë procesi i djegies në një mjedis pa oksigjen? * Për çfarë i duhet energjia organizmave të gjalla? * Nga e marrim energjinë? * Përgjigjet e nxënësve shkruhen në mënyrë të strukturuar në tabelë. * Kërkoj nga nxënësit të krahasojnë figurën e faqes 46 të librit të nxënësit me reaksionin e paraqitur. * Çfarë mungon në reaksion ,por është në figurë? * Paraqiteni reaksionin me anë të formulave që keni mësuar në lëndën e kimisë :   **Glukozë + O2 CO2 + H2O + nxehtësi**  **(sheqer) (energji)**   * **Konkludohet :** * ***Muskujt*** që të punojnë kanë nevojë për shumë ***oksigjen dhe lëndë ushqyese***. ***Djegia*** e lëndëve ushqyese në prani të oksigjenit quhet **oksidim.** Ky proces kryhet gjatë ***frymëmarrjes aerobe (në prani të O2).*** Nga oksidimi ***sigurohet energjia*** e nevojshme për të ***jetuar.*** * **Përvijim i të menduarit :**   Punohet rubrika “Pyetje dhe detyra” e faqes 46 në dyshe dhe diskutohen përgjigjet me gjithë nxënësit.   * **Minitest :** Fletë pune 4.3 në librin e mësuesit. * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Iu përgjigjen saktë nga ana shkencore pyetjeve të drejtuara. * Plotësojnë reaksionin e oksidimit. * Punojnë saktë për rubrikën “Pyetje dhe detyra”. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në dyshe gjatë punës për shpjegimin e pyetjeve. * Shjegimin e termave nga ana shkencore. * Pjesëmarrjen në diskutim. * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Ushtrimi 4.3 në fletoren e punës,faqe 34 – 37. * Parapërgatit veprimtarinë 4.3/47. | | | |

**KREU 4 :**

**Tema mësimore 4.3:**

**Punë laboratori : Frymëmarrja te bizelet.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 4.3:**   * **Punë laboratori : Frymëmarrja te bizelet.** | | **Situata e të nxënit:**   * Gjatë frymëmarrjes çlirohet nxehtësi. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston substancat nistore dhe produktet e reaksionit gjatë frymëmarrjes aerobe. * Hulumton mbi faktorët që ndikojnë në mbirjen e bizeleve. * Ndërton tabela e grafikë e i interpreton ato nga na shkencore. | | **Fjalë kyçe:**   * Frymëmarrje aerobe | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti * Gotë kimike,termometër,pambuk,bizele | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Kimi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Parapërgatitet eksperimenti i mbirjes së bizeleve e vijohet puna në klasë.   * **Veprimet në situatë :** * **Mësim zbulues :** * Nxënësit kanë parapërgatitur veprimtarinë 4.3. si edhe kanë punuar ushtrimin e fletores së punës. * Kontrollohet e diskutohet ushtrimi i fletores së punës. * Shkruhen në mënyrë të struktururar përfundimet në tabelë. * **Vëzhgo – Analizo – Diskuto :** * Nxënësit vëzhgojnë rezultatet e eksperimentit të kryer,mbirjen e bizeleve në dy enët. * Analizojnë faktorët që ndikuan në mbirjen ose mosmbirjen e bizeleve. * **Diskutojnë**  : * Pse ndryshon temperatura në dy enët? * Pse farat marrin frymë më shpejt kur janë duke mbirë? * Cilat janë dy substancat që prodhohen gjatë procesit të frymëmarrjes? * Përshkruaj procesin e fotosintezës. * Mbajnë shënim temperaturat kohë pas kohe për të ndërtuar tabelën e grafikun sipas udhëzimeve të librit. * Plotësohet fletorja e laboratorit. * **Konkludo :** * Për të prodhuar qeliza të reja (biomasë të re ) nevojitet energji.... * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Punohet e diskutohet ushtrimi 4.3 i fletores së punës. * Kryhet saktë veprimtaria 4.3 duke ndërtuar tabela e grafikë. * Konkludohet nga an shkencore mbi rezultatet e eksperimentit. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë punës eksperimentale * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Plotëso fletorene laboratorit. | | | |

**KREU 4 :**

**Tema mësimore 4.4:**

**Mbajtja e trupit në formë.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 4.4:**   * **Mbajtja e trupit në formë.** | | **Situata e të nxënit:**   * Ushtrimet fizike ndikojnë pozitivisht në shëndetin e njeriut. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon lidhjen që ekziston midis ushqyerjes dhe veprimtarive fizike. * Analizon punën e mushkërive dhe zemrës gjatë aktiviteteve fizike. * Hulumton mbi lidhjen që ekziston ndërmjet sistemit kardiovaskular dhe respirator. | | **Fjalë kyçe:**   * Ushtrime fizike * Dietë e ekuilibruar | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Edukim fizik | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Kryhen ushtrime fizike dhe kryhen matje për punën e zemrës /min dhe frymëkëmbim/min.  Mbahen shënime të strukturuara e konkludohet që : Një person në formë të mirë fizike ka një sistem qarkullimi gjaku që mund ta çojë O2 dhe glukozën me shpejtësi në muskuj me ndihmën e procesit të frymëmarrjes.   * **Veprimet në situatë :** * **Mësim zbulues :**   Paraqitet tabela për ***nxënësinë jetësore të mushkërive*** në njerëz që kryejnë veprimtari fizike të ndryshme :   |  |  | | --- | --- | | **Aktiviteti** | **Nxënësia e mushkërive (cm3)** | | Adoleshent | 2700 | | Jo sportiv | 3300 | | Gjimnast | 4300 | | Atletikë e lehtë | 4700 | | Kanotazh | 5500 |   Iu kërkoj nxënësve në dyshe të studiojnë tabelën e të vërejnë ndryshimet nga një njeri në tjetrin.   * **Hulumtim i përbashkët :**   Nxënësit lexojnë mësimin 4.4 e mbajnë shënime për t’iu përgjigjur pyetjeve :   * Pse ndryshon nxënësia e mushkërive në njerëz që merren me aktivitete fizike të ndryshme? * Ç’është nxënësia jetësore e mushkërive dhe ç’rëndësi ka ajo? * Nga se do varej kohëzgjatja e qëndrimit me kokë nën ujë gjatë notimit? * Cila është lidhja që ekziston ndërmjet sistemit kardiovaskular dhe sistemit të frymëmarrjes? * Cila është lidhja që ekziston ndërmjet ushqyerjes dhe punës së zemrës?   Nxënësit punojnë në grupe të vogla për të formuluar përgjigjet. Lexohen e diskutohen ndërmjet nxënësve.   * **Vija e vlerës :** * U kërkoj nxënësve të mbajnë qëndrimin e tyre në lidhje me pyetjen :   *Është më e rëndësishme të hamë shëndetshëm ,apo të mërremi me sporte?*   * Nxënësit mund të lëvizin dhe të gjejnë grupin me të cilin kanë të njëjtin mendim? * **Minitest**: Fletë pune 4.4B * **Për më tepër** **:**  1. Një pjesë e vogël e frymëkëmbimit kryhet dhe me anë të **lëkurës**,ndaj ajo duhet mbajtur e pastër. 2. **Ndotja** e ajrit (SMOG-u) ndikojnë drejtpërdrejt në frymëkëmbimin e njerëzvë dhe kafshëve. 3. Nuk duhet të prishet **raporti i gazeve** në ajër :21% O2 , 0.03% CO2 . 4. Gazet që ndikojnë **negativisht** : CO2 , CO ,helmet industriale,pluhurat. 5. **Sëmundjet** më të zakonshme : silikoza,bronkiti kronik,astma bronkiale,emfizema,kanceri i mushkërive, faringit, laringit, TBC, gripi.  * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Diskutojnë mbi tabelën e dhënë. * Iu përgjigjen pyetjeve. * Mbajnë qëndrimin e tyre npm. diskutimit për pyetjen në etapën “Vija e vlerës”. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë analizës së tabelës. * Pjesëmarrjen në diskutimpër pyetjet e drejtuara. * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Ushtrimi 4.4/38 në fletoren e punës. (Udhëzo nxënësit sipas librit të mësuesit) * Informacione mbi sëmundjet e aparatit të frymëkëmbimit. | | | |

**KREU 4 :**

**Tema mësimore :**

**Ushtrime përmbledhëse (2 orë)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Ushtrime përmbledhëse.** | | **Situata e të nxënit:**   * Ushtrime mbi sistemin e qarkullimit të gjakut dhe frymëkëmbimit. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Përshkruan rrugën që ndjek ajri. * Analizon rolin e hojëzave në procesin e frymëmarrjes aerobe. * Hulumton e argumenton situatat problemore të tekstit. | | **Fjalë kyçe:**   * Sistemi respirator (ora e parë e ushtrimeve) * Sistemi kardiovaskular (ora e dytë e ushtrimeve) | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Punohen ushtrime të cilat nxitin kompetenca të të menduarit ,të komunikimit dhe të shprehurit si dhe zhvillojnë të nxënit në bashkëpunim.   * **Veprimet në situatë :** * **Brainsorming :**   Nxënësit ndahen në grupe pune 4-5.  Iu kërkoj nxënësve të secilit grup të hartojnë 3 pyetje për grupin pasardhës.  Lihet koha e nevojshme për hartimin e përgjigjeve e më pas prezantohen përgjigjet me anë të përshkrimit e skicave të nevojshme   * **Mendo/Krijo në dyshe /Diskuto :** * Punohen në grupe, ushtrimet e faqeve 30 -31 të librit të nxënësit. * Lihet afat kohor për zgjidhjen e çdo ushtrimi, e pas përfundimit lexohen e diskutohen ushtrimet nga pjestarë të grupeve. * Punohen në tabelë ushtrimet e zgjidhura saktë e mbahen shënim nga nxënësit e grupeve të tjera. * Mësuesi/ja bën plotësimet e nevojshme. * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur : * Analizohen e diskutohen njohuritë e marra. * Punohen ushtrimet e faqes 52-53 të librit të nxënësit. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë punës * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**   - Hartoni listë pyetjesh në fisha, në lidhje me sistemin kardiovaskular dhe sistemin e frymëkëmbimit. | | | |

**KREU 4 :**

**Tema mësimore :**

**Përsëritje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Përsëritje.** | | **Situata e të nxënit:**   * Përsëriten njohuritë e marra për sistemin kardiovaskular dhe sistemin e frymëkëmbimit. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Përshkruan rrugën që ndjek ajri. * Analizon rolin e hojëzave në procesin e frymëmarrjes aerobe. * Hulumton e argumenton situatat problemore * Analizonrolin e gjakut në transportin e gazeve e lëndëve ushqyese. * Liston sëmundjet që prekin këto dy sisteme. | | **Fjalë kyçe:**   * Sistemin kardiovaskular * Sistemi i frymëkëmbimit | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Kimi * Fizikë * Edukim fizik e shëndetësor | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Shfaqen filma të shkurtër si dhe prezantohen foto e tabela në lidhje me të dy sistemet.   * **Veprimet në situatë :** * **Pyetja sjell pyetjen :**   Ndahen në grupe prej 4-5 nxënësish. Shikojnë me vëmendje filmat dhe tabelat e fotot. Iu kërkohet të hartojnë një listë pyetjesh në lidhje me temat e trajtuara.   * **Lista e pyetjeve** : * Në fisha janë shënuar **temat** e mësimit. I kërkoj një anëtari të grupit të **përzgjedhë** 2 fisha (në varësi të grupeve) dhe së bashku me grupin të hartojë një **listë** me 3-4 pyetje për çdo temë. * Pas hartimit të pyetjeve **këmbehen** ato me grupin pasardhës ( 1→2 ; 2→3 etj.) e iu lihet kohë për hartimin e **përgjigjeve**. * Ndiqet teknika **“Lapsat në mes”** ,në mënyrë që të aktivizohen të gjithë nxënësit. * Gjatë prezantimit të punës së grupit mund të **plotësohen** nga nxënës të grupeve ë tjera ose mësuesi/ja.  1. Sistemi i qarkullimit të gjakut **6.** Sistemi i frymëkëmbimit 2. Zemra **7.** Shkëmbimi i gazeve në mushkëri 3. Sëmundjet e zemrës. **8.** Frymëmarrja aerobe 4. Gjaku dhe përbërja e tij **9.** Mbajtja e trupit në formë 5. Enët e gjakut   **Konkludojnë :**  **Organet bashkëveprojnë ndërmjet tyre për të funksionuar organizmi si një i vetëm :**  O2 / CO2   * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Formulojnë pyetje në lidhje me temat e trajtuara. * Argumentojnë përgjigjet. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë punës * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Përsëritje e njohurive të kreut 3 dhe 4. | | | |

**KREU 4 :**

**Tema mësimore :**

**Test i tremujorit të dytë**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Test i tremujorit të dytë.** | | **Situata e të nxënit:**   * Test i parapërgatitur | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon fjalorin e termave të mësuara në kreun 3 dhe 4. * Përshkruan funksionin e organeve të sistemit kardiovaskular dhe të frymëkëmbimit. | | **Fjalë kyçe:**   * Sistemin kardiovaskular * Sistemi i frymëkëmbimit | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Nota** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Pikё** | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 |   **TEST I TREMUJORIT TË DYTË**  **LËNDA : BIOLOGJI VIII**  **KREU : III – IV**  **Emër Mbiemër \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Plotёso** fjalitё me fjalët që mungojnë : **( 5 pikё)**  * Oksigjeni futet në gjak ndërkohë që ky kalon nëpër \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dhe del nga gjaku ndërkohë që ky kalon nëpër \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_ , apo çdo pjesë të \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Arteriet transportojnë gjakun nga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ për në \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , ndërsa venat e kthejnë atë nga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   në \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   * Oksigjeni në mushkëri përhapet nga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ në \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,ndërsa dioksidi i karbonit përhapet nga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ në \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  1. **Shpjego fjalorin : (5 pikё)**  * Alveola = * Oksihemoglobinë = * Bronke= * Frymëmarrje aerobe = * Arterie =   .   1. Përshkruaj rrugën që ndjek ajri duke i vendosur **organet** në etiketa : **(2 pikё)** 2. Përshkruaj **veçoritë** e secilit organ të sistemit të frymëkëmbimit. **(7 pikë)** 3. Plotëso tabelën e koncepteve për përbërësit e gjakut **: (8 pikë)**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Përbërësi i gjakut** | **Ndërtimi/vizatimi** | **Funksioni** | | **Eritrocite** (rruazat e kuqe) |  |  | | **Leukocite** (rruazat e bardha) |  |  | | **Trombocite**(pllakëzat e gjakut) |  |  | | **Plazma** |  |  |  1. E vërtetë apo e gabuar? Shkruani fjalinë e saktë për alternativën e gabuar: **(5 pikë)**  * Arteriet kanë mure më të trasha se venat. V G * Venat transportojnë gjakun në trup. V G * Kur muskuli i zemrës kurret,gjaku pompohet drejt venave. V G * Frymëmarrja aerobe kryhet në brendësi të mushkërive. V G * Muskujt e sigurojnë energjinë nga veprimtaria fizike. V G  1. **Plotëso** me fjalë reaksionin e përgjithshëm të frymëmarrjes : **(4 pikë)**   Glukozë + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ → dioksid karboni + \_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Përse ky reaksion quhet frymëmarrje aerobe?   1. Argumento lidhjen që ekziston ndërmjet 3 sistemeve : tretje,qarkullim gjaku,frymëkëmbim. **(4 pikë)** | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Sipas pikëzimit në tabelën e testit. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Të përvetësohen njohuritë e pasimiluara. | | | |

**KREU 4 :**

**Tema mësimore 4.5 :**

**Duhani dhe shëndeti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Duhani dhe shëndeti.** | | **Situata e të nxënit:**   * Rëndësia e ndërgjegjësimit për efektet negative të duhanit. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston efektet negative të duhanit në organizëm. * Analizon dëmin që shkakton duhani në mushkëri e tru. * Argumenton pse moshat e vogla janë më të rezikuara nga tymi i duhanit. | | **Fjalë kyçe:**   * Duhani * Monoksidi i karbonit * Karboksihemoglobina * Katrani | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti * Postera | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Edukim fizik * Kimi * Fizikë | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Prezantohen video,foto e postera mbi duhanin dhe shëndetin.  Diskutohet mbi dëmet që shkakton pirja e duhanit në organizëm.   * **Veprimet në situatë :** * **Shkrim i shpejtë :** * *Për 5 minuta shfaqen video,foto e postera. Nxënësit mbajnë shënime që do iu vlejnë për etapat pasardhëse.* * Mësuesi/ja iu kërkon nxënësve për 2-3 minuta të shkruajnë gjithçka dinë mbi duhanin: * efektet negative në ambient të mbyllur * pasojat në organizëm * mënyra e përhapjes së tymit me cilin proces ka lidhje **(difuzion)** * përvoja të familjarëve * koston e një pakete,etj. * Lexohen me dëshirë shkrime të nxënësve ,nëse duan t’i ndajnë përvojat familjare më shokët e klasës. * **Lexim me kodim teksti :**   Nxënësit në dyshe lexojnë tekstin ,duke shënuar mbi fjali **: F = Fakt ; SH = Shkaqe ; P = Pasoja,** e më pasplotësojnë tabelën :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **FAKTE** | **SHKAQE** | **PASOJA** | | -OBSH nga studimet : 4.2 milionë njerëz në vit vdesin para kohe si rezultat i pirjes së duhanit.  - Duhani vret gjysmën e njerëzve që e pinë rregullisht.  Pirja e duhanit vret më shumë njerëz në vit se HIV/AIDS,droga e aksidentet. | - Njerëzit që nuk e pinë duhanin mund të sëmuren nëse qëndrojnë në mjedise ku pihet duhan.  -Më të rrezikuarit janë fëmijët? | -Pirja e duhanit dëmton formën fizike të njeriut,funksionin e zemrës e mushkërive. |  * Nxënësit vazhdojnë me plotësimin e tabelës duke i vendosur fjalive para numra dhe simbolin ,në mënyrë që të përfitojnë kohë. * Lexohet tabela nga dyshe të ndryshme dhe plotësohet kjo tabelë në dërrasën e zezë. * Gjatë plotësimit të tabelës mësuesi/ja ndërhyn për shpjegimet e plotësimet e nevojshme. * **Rrjeti i diskutimit :**     Nxënësit numërojnë dhe ndahet klasa në dy grupe të mëdha : numrat tek do mbajnë qëndrimin “PO”,numrat çift do mbajnë qëndrimin “JO”.  Nxënësit grupohen,shkruajnë idetë e tyre e më pas një përfaqësues i grupit plotëson tabelën. Nxënës të ndryshëm kërkojnë argumentimin e idesë së dhënë.  **PO JO**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | - Vendosja e gjobave  - Rritja e çmimit  - Mbyllja e lokaleve ku lejohet pirja e duhanit në kundërshtim me ligjin  - Ndërgjegjësimi që në moshë të vogël  - Ushtrimi me aktivitete sportive etj.  - Mosqëndrimi indiferent ndaj rasteve abuzive,si p.sh. pirja në spitale,kopshte e shkolla...etj. | **A mund**  **të ndalohet**  **pirja e duhanit ?** | * Krijon varësi * Kurioziteti për ta provuar * Trysnia e bashkëmoshatarëve * Pirja pasive...etj. |  * **Për më tepër : Lista e fakteve** * Kush pi shumë duhan rrezikohet tri herë më shumë nga infarkti i zemrës sesa ai që nuk pi duhan. * Mbi 80% e të gjitha llojeve të kancerit të mushkërive prekin ata që pinë duhan. * Kanceri i pankreasit ka një probabilitet prej dy herë më të madh tek ata që pinë duhan. * Ata që pinë duhan sëmuren 3 herë e gjysmë më shpesh se ata që nuk pinë. * Diabetikët që pinë duhan kërkojnë rreth 20% më shumë insulinë sesa diabetikët që nuk pinë. * Po të lihet duhani ,vdekjet nga zemra mund të ulen afërsisht 30% në vit (d.mth. në qoftë se në një vend ku pinë duhan 3 milionë njerëz këta 3 milionë e lënë duhanin, vdekjet nga zemra do të pakësoheshin në 200.000 vetë në vit) * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Shkruan njohuritë e idetë e veta mbi temën * Plotëson tabelën duke bashkëpunuar në dyshe * Mban qëndrimin e vet gjatë diskutimit | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në dyshe * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Fletore pune ,faqe 40-41. 2. Grumbulloni informacion mbi sëmundjet që shkakton pirja e duhanit. | | | |

**KREU 4 :**

**Tema mësimore :**

**Sëmundjet që shkaktohen nga duhani**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Sëmundje që shkaktohen nga duhani.** | | **Situata e të nxënit:**   * Përgatitja e një posteri sensibilizues. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston disa sëmundje që shkaktohen nga pirja e duhanit. * Analizon pasojat e duhanpirjes në organe të ndryshme në organizëm. * Harton poster sensibilizues për mospirjen e duhanit. | | **Fjalë kyçe:**   * Duhan * Nikotinë * Katran * Kancer * Ulçer * Bronkit * Astmë | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Edukim fizik | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Prezantohen foto e postera nën moton **“Duhani vret”.**  **C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\juna-bizhga-frymemarrja-shkollaalbanetklasa-vii-10-638.jpg**  **C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\e875a81d-073a-4e46-ba2d-93a4824852de---0.jpgC:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\pirja-e-duhanit-4.jpgC:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\Dita-boterore-kunder-Duhanit-7.jpg**   * **Veprimet në situatë :** * **Shkrim i lirë :**   Shkruani 2 fjali për secilën foto. Lexohen e diskutohen.   * **Mendo – Puno në grupe – Shkëmbë mëndim :**   Iu drejtoj pyetje nxënësve:   * Pse njerëzit pinë duhan? * Pse nuk e lënë dot duhanin? * Pse të vegjëlit janë më të rrezikuar se të rriturit ? * A ka lidhje me kapacitetin e mushkërive? * Po me numrin ,apo sipërfaqen e alveolave? * Pse mushkëritë e joduhanpirësve janë rozë e të duhanpirësve të zeza? * Cilat janë pasojat e duhanpirjes në organizëm? * Cilat organe preken? * **Punë e pavarur /Krijimi i posterit :**   Në orën parardhëse nxënësve iu është lënë detyrë të grumbullojnë informacion mbi sëmundjet që shkakton duhanpirja.  Nxënësit shfrytëzojnë njohuritë e marra,informacionet e grumbulluara,fotot,videot dhe posterat e paraqitur si dhe pyetjet e drejtuara dhe punojnë në grupe për të bërë poster sensibilizues**.**   * **Ata konkludojnë që :**   Ajri i pastër është shumë i rëndësishëm për një mushkëri të shëndetshme.Ushtrimet fizike,shëtitjet në natyrë,vrapimi janë dobiprurëse për shëndetin. Shmangia e duhanpirjes aktive dhe pasive është shumë e rëndësishme për të shmangur sëmundje si : Bronkiti kronik,kanceri pulmonar,ulcer në stomak,astma bronkiale,emfizema e mushkërive.   * **Turi i galerisë :**   Çdo grup prezanton e interpreton posterin e vet. Vlerësohet posteri i realizuar më mirë,për mesazhin sensibilizues që përcjell me anë të vizatimeve,etj.   * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Ka grumbulluar informacionin e nevojshëm për hartimin e posterit. * Iu kthen përgjigje pyetjeve mbi baza shkencore. * Mban qëndrimin e duhur mbi problemin. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë punës * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Harto një pyetësor me një të rritur : * Pse e pi duhanin? * A e di rrezikun që shkakton ai ? * A e di rrezikun që i shkakton familjarëve ,kryesisht fëmijëve? * A e di cilat organe preken ? * A e di sa sëmundje shkaktohen? * A e di sa njerëz vdesin në vit? * A më do mua? * A dëshiron t’i jap unë këto informacione? * A do mundohesh ta rallosh e më vonë ta lësh për të mirën e shëndetit tënd dhe timit? | | | |

**KREU 5 :**

**Tema mësimore 5.1:**

**Gametat**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 5.1 :**   * **Gametat.** | | **Situata e të nxënit:**   * Dallimi midis qelizës vezë dhe spermatozoidit. * Procesi i fekondimit. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Renditin veçoritë e qelizës vezë e spermatozoidit. * Shpjegojnë si ndodh procesi i fekondimit. * Argumenton në se ndryshon gameta nga zigota. | | **Fjalë kyçe:**   * Kromozomet * Gametat * Qeliza vezë * Spermatozoide * Fekondimi | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Mësuesi/ja paraqet tabela të qelizës-vezë , spermatozoidit. Kërkon nga nxënësit të bëjnë dallimin ndërmjet tyre.   * **Veprimet në situatë :** * **Brainstorming/ Kllaster :**   Mësuesi/ja iu rikujton nxënësve që për qelizën kanë mësuar në klasë të 7të.   * Çfarë është qeliza ? * Në sa grupe ndahen? * Nga se dallohen? * Si janë ndërtuar? * Si është madhësia dhe forma?   Idetë e nxënësve shkruhen në kllasterin në tabelë :   * **Mësim zbulues :**   Në tabelë shkruhen termat (ose janë shkruar në tabakë letre). Kërkohet nga nxënësit duke shfrytëzuar edhe tekstin  Të mbajnë shënime për të plotësuar “Organizuesin grafik”   * *Qeliza,qeliza-vezë, spermatozoidi, kromozome, ADN, fekondim, zigotë.* * **Organizuesi grafik :** * **Minitest :**   Fletë pune 5.1. Pas përfundimit punohet në klasë.   * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Harton kllaster për qelizën * Mban shënimet e duhura për të plotësuar “Organizuesin grafik” * Plotëson saktë minitestin. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup për plotësimin e kllasterit * Pjesëmarrjen në diskutim * Plotësimin saktë të minitestit. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Fletore pune ,faqe 42-43. | | | |

**KREU 5 :**

**Tema mësimore 5.2:**

**Sistemi i riprodhimit te njerëzit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Sistemi i riprodhimit te njerëzit,** | | **Situata e të nxënit:**   * Ndërtimi i aparatit riprodhues femëror dhe mashkullor. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Emërton pjesët kryesore të sistemit riprodhues femëror dhe mashkullor. * Përshkruan funksionet e sistemit riprodhues femëror dhe mashkullor. * Gjen përkatësinë e funksionit me pjesën e sistemit riprodhues përkatës. | | **Fjalë kyçe:**   * Sistem riprodhimi te meshkujt * Sistem riprodhimi te femrat * Testikuj * Gjendra e prostatës * Kanali spermës * Vezore * Ovidukti | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Prezantohen tabela me sistemin e riprodhimit te femrat e meshkujt.   * **Veprimet në situatë :** * **Përvijim i të menduarit :**   Mësuesi/ja nxit nxënësit të shkruajnë gjithçka dinë mbi sistemin riprodhues ,njohuri të marra në  “Biologji 6”.   * **Mësim zbulues :**   Ftoj nxënësit të lexojnë në dyshe mësimin 5.2 dhe t’iu përgjigjen pyetjeve të rubrikës “Pyetje dhe detyra”  Lexohen e diskutohen pyetjet.   * **Mendo – Puno dyshe – Shkëmbe** :  1. Etiketo pjesën në skicën e dhënë 2. Gjej përkatësinë funksion - organ.   Qeliza vezë testikuj  Gjëndra e prostatës qerpikë  Spermatozoid lëng sheqeror  Tub mitre embrion  Zigota vezore   * **Minitest** : Fletë pune 5.3 * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Rikujton saktë njohuritë e marra * Kthen përgjigje rubrikës “Pyetje dhe detyra” * Bën lidhjen ndërmjet organit dhe funksionit. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë punës * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Harto diagramin e Venit për sistemin riprodhues femëror dhe mashkullor. | | | |

**KREU 5 :**

**Tema mësimore 5.3 :**

**Çfarë ndodh me qelizat –vezë?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Çfarë ndodh me qelizat –vezë?** | | **Situata e të nxënit:**   * “Fati “ i një veze të fekonduar dhe të pafekonduar. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Emërton pjesët e sistemit të riprodhimit ku ndodh fekondimi. * Analizon formimin e embrionit. * Bën dallimin ndërmjet vezës së fekonduar dhe asaj të pafekonduar. | | **Fjalë kyçe:**   * Emrioni * Zigota * Fetus * Cikël menstrual | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Edukim shëndetësor | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Shfaqet video mbi ngjizjen. Prezantohen tabela të ciklit të vezores dhe zhvillimi fetusor.   * **Veprimet në situatë :** * **Tabela T (koncepti – komenti) :**   Mësuesi shkruan në tabelë disa koncepte në lidhje ms sistemin e riprodhimit dhe kërkon nga nxënësit të plotësojnë tabelën,p.sh :   |  |  | | --- | --- | | KONCEPTI | KOMENTI | | **Qeliza -vezë** | -Formohet në vezore.  - Shkëputja nga vezorja e qelizës –vezë çdo 21-28 ditë quhet ovulim.  -Qeliza –vezë shkon në tubin e mitrës (ovidukt).  -Kjo qelizë lëviz në ovidukt e ndihmuar nga ciliet.  -Qeliza –vezë fekondohet në tubin e mitrës.  -Qeliza- vezë kur bashkohet me spermatozoidin gjatë fekondimit formon zigotën...etj. |  * **DRTA :**   Mësuesi /ja iu kërkon nxënësve të lexojnë tekstin duke shënuar mbi fjali kode për paqartësitë e pyetjet që ju lindin. I lexojnë me radhë shënimet që kanë bërë në tekst, Nëse është i gatshëm ndonjë nga nxënësit e klasës mund të përgjigjet. Çdo njohuri e re plotësohet nga mësuesi/ja i cili shfrytëzon video e tabela .  Për të evidentuar nëse mësimi është asimiluar punohet rubrika “Pyetje dhe përgjigje” së bashku me nxënësit.   * **Minitest** : Fletë pune 5.3   Pasi punohet e kontrollohet minitesti mësuesi/ja i shpërndan dhe jep versionin e saktë të plotësimit të ushtrimit (lexon nxënësi që ka punuar saktë nga an shkencore).   * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Plotëson tabelën “T” * Përzgjedh pyetje duke lexuar informacionin e ri * Punon saktë minitestin. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në dyshe për plotësimin e tabelës “T”. * Pjesëmarrjen në diskutimgjatë kthimit të përgjigjeve * Plotësimin saktë të minitestit. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**  1. Fletore pune ,faqe 44-45. 2. Grumbulloni informacion suplementar mbi ciklin e vezores. (Kërkoj nga nxënësit ta përzgjedhin informacionin duke mos marrë njohuritë që kanë në libër. Në këtë mënyrë ata bëhen përzgjedhës në informacion ) | | | |

**KREU 5 :**

**Tema mësimore 5.4:**

**Nga embrioni te foshnja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 5.4 :**   * **Nga embrioni te foshnja.** | | **Situata e të nxënit:**   * Nga embrioni te fetusi. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Përshkruan formimin e embrionit dhe vendosjen në placentë. * Analizon zhvillimin e fetusit. * Argumenton ndryshimin midis embrionit dhe fetusit. | | **Fjalë kyçe:**   * Embrion * Fetus * Placenta * Lëngu amniotik * Amnioni * Foshnja | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Shfaqet video e prezantohen tabela që tregojnë rrugën e zhvillimit nga emrioni te foshnja.   * **Veprimet në situatë :** * **Shkrim i shpejtë :**   Mësuesi/ja shkruan në tabelë termat dhe kërkon që secili nxënës të shkruajë gjithçka di mbi këtë temë.   * ***Nga embrioni te foshnja, kordon umbilikal, kërthizë, mitër, 9 muajsh, shtatanik, shtatëzani, veza e pulës, embrioni,zogu.***   Lexohen punët e disa nxënsve. Nuk bien në përsëritje të atyre që lexojnë.   * **Lexim i drejtuar :** * Prezantoj video të zhvillimit të embrionit. Nxënësit e ndjekin duke mbajtur shënime që do iu duhen për t’i kthyer përgjigje pyetjeve. * Shkruaj në tabelë pyetjet :  1. Cili është ndrryshimi ndërmjet embrionit dhe fetusit? 2. Cili është ndryshimi ndërmjet placentës dhe amniosit? 3. Cili është ndryshimi midis jë të linduri 9-muajsh dhe “shtatanikëve”? 4. Si ushqehet fetusi?  * Kërkoj nga nxënësit të lexojnë me vëmendje mësimin për t’iu përgjigjur pyetjeve të mësipërme. Në mënyrë që të gjithë nxënësit të punojnë kërkoj që mbi fjali të shënojnë numrin që i korrespondon pyetjes. * **Diskutojmë së bashku :**   Punohet së bashku me nxënësit ushtrimi 5.4 në fletoren e punës.   * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Shpjegohen termat * I kthehet përgjigje pyetjeve të drejtara. * Punohet e diskutohet ushtrimi në fletoren e punës. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në dyshe për kthimin e përgjigjeve. * Pjesëmarrjen në diskutim * Shpjegimin e termave gjatë shkrimit të shpejtë. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**   Hartoni Diagramin e Venit për : “embrion – fetus”  “placenta – amniosi” | | | |

**KREU 5 :**

**Tema mësimore 5.5:**

**Rritja dhe zhvillimi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 5.5 :**   * **Rritja dhe zhvillimi.** | | **Situata e të nxënit:**   * Fazat e rritjes nga embrioni tek një i rritur. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon fazat nëpër të cilat kalon rritja e embrionit. * Përshkruan fazat e zhvillimit. * Argumenton pse nuk ka kufij të prerë ndërmjet fazave të zhvillimit. | | **Fjalë kyçe:**   * Rritja * Zhvillimi | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Edukim fizik e shëndetësor | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   **Prezantohet video ose tabela nëpër të cilat kalon rritja dhe zhvillimi.**   * **Veprimet në situatë :** * **LINK (rendit,kërko,shëno-mëso) :**   C:\Users\Arta\Desktop\foto ditare kimi bio\foto gjaku etj\zhvillimi_embrionit_02.jpgMësuesi/ja shkruan në tabelë “Rritja dhe zhvillimi” dhe kërkon nga nxënësit të shkruajnë në dyshe gjithçka dinë në lidhje me temën. Pasi punojnë për 3-4 minuta lexojnë shënimet nxënës të ndryshëm pa rënë në përsëritje.   * **Lexim dhe pyetje :**   Nxënësit në dyshe lexojnë me radhë paragrafët e mësimit .  I pari lexon pjesën e parë me zë,nga njëri nëntitull tek tjetri.  Të dy nxënësit vendosin se cilat janë *termat kryesore* dhe i shkruajnë anash tekstit.Pasi nxënësi i parë mbaron së lexuari pjesën e parë,i dyti bën pyetje për tekstin,duke përdoruru termat anash. Nxënësi i shkruan pyetjet në fleta të vogla dhe i thotë me zë. Nqs nxënësi i dytë është dakort më përgjigjen e shkruajnë në pjesën e pasme të fletës.  Shkëmbehen rolet në paragrafin e dytë. Fletat në formë skedash iu vijnë në ndihmë për të përsëritur në orët e ardhshme fjalët e fjalorit.   * **Marëdhënia pyetje – përgjigje :**   Në përfundim nxënësit iu drejtojnë pyetjet e hartuara dysheve të ndryshme. Mësuesi vlerëson nxënësit për hartimin e saktë nga an shkencore të pyetjeve. Drejton pyetjet :   * Si e kuptoni fjalinë – Çdo njeri është i veçantë. * Ç’janë matjet antropometrike që kryeni në orën e edukimit fizik? * Pse ndryshojnë ndërmjet jush ,ndonëse keni të njëjtën moshë? * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Nxënësit përshkruajnë gjithçka ka lidhje me temën. * Identifikojnë termat e i shpjegojnë ato. * Iu përgjigjen pyetjeve. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në dyshe * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Grumbulloni informacione mbi veçoritë e fazave të zhvillimit. * Fletore pune ,faqe 48-49. | | | |

**KREU 5 :**

**Tema mësimore 5.5:**

**Adoleshenca (2 orë)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Adoleshenca (2 orë)** | | **Situata e të nxënit:**   * Veçoritë e fazës së adoleshencës. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston ndryshimet në organizëm gjatë adoleshencës. * Shpjegon shkakun e ndryshimeve. * Argumenton pse këto ndryshime ndodhin në një moshë të caktuar. | | **Fjalë kyçe:**   * Adoleshenca * Ndryshimet në adoleshencë | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte * Edukatë shoqërore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Jepet tabela e ndryshimeve gjatë adoleshencës për djemtë dhe vajzat.Zhvillohen pyetësorë e lojra të ndryshme në vijimësi të tabelës.   * **Veprimet në situatë : (Informacionet janë marrë nga Paketa e trajnimit/MAS,IZHA,UNFPA)**   **Aktiviteti 1 : A ndryshoni nga vëllai ose motra më e vogël?**  Zhvillohet një aktivitet me nxënës të moshave të ndryshme . (nxënësit marrin motrën ose vëllain e vogël )  Cilat janë ndryshimet që vëreni?  Nxënësit mund të matin gjatësinë e trupit ,të shpatullave ,të këmbës,etj.  Evidentojnë ndryshimet e jashtme në vite.  **Aktiviteti 2 - Të ndajmë idetë me njëri –tjetrin. Rritja/Pjekuria/Puberteti**   * **Çfarë kuptojmë me pubertet?**   Ndryshimi nga një fëmijë tek një i ri është quajtur “Pubertet” ose “Adoleshenc”  Puberteti i ndodh të gjithëve.  Ju do të filloni të vëreni ndryshime të trupit,ndryshime të mendimit dhe ndryshime të marrëdhënieve dhe kjo tregon se po kaloni në pubertet.   * **Djemtë dhe vajzat kalojnë në pubertet në të njëjtën moshë?**   Ndryshimet që përjetohen në pubertet mund tu ndodhë njerëzve të ndryshëm në kohë të ndryshme dhe mund të fillojnë që në moshën 8 vjeçare e të vazhdojë deri në moshën 18 vjeçare.  Vajzat zakonisht e përjetojnë pubertetin më herët se djemtë.  Çdo njeri ka një orë të trupit të tij/saj që është e drejtë për atë dhe asnjeri nuk mund të vendosë kur do kalojë dhe kur do e ndalojë pubertetin.  Çdo njeri është i ndryshëm.  **Aktiviteti 3 – Lexoni tekstin e plotësoni tabelën.**  Në përfundim të plotësimit të tabelës jepet e gatshme në karton ose shfaqet në videoprojektor tabela e mëposhtme ku nxënësit bëjnë bilancin e risive.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ndryshimi** | **Djali** | **Vajza** | **Të dy** | | 1 | Një rritje në lartësi |  |  | X | | 2 | Lëkura bëhet me yndyrë |  |  | X | | 3 | Ndryshime zëri |  |  | X | | 4 | Akne (puçrra) |  |  | X | | 5 | Flokët bëhen të yndyrshëm |  |  | X | | 6 | Rritja e qimeve në sqetulla dhe në zonën pubike |  |  | X | | 7 | Zhvillohen gjendrat e djersës (erë e ndryshme) |  |  | X | | 8 | Rritje e gjoksit |  | X |  | | 9 | Ijet (legeni) bëhen më të mëdha ,zgjerohen |  | X |  | | 10 | Shpatullat bëhen më të gjera (zgjerohen) | X |  |  | | 11 | Fillon prodhimi i spermës | X |  |  | | 12 | Trupi fillon prodhimin e hormoneve seksuale |  |  | X | | 13 | Rrjedhjet gjatë natës –ëndrrat e lagura | X |  |  | | 14 | Periodat (menstruacionet) |  | X |  | | 15 | Fillon lëshimi i vezëve (Ovulacioni) |  | X |  | | 16 | Lëkundje humori |  |  | X | | 17 | Fillon duke pasur mendime seksuale |  |  | X | | 18 | Fillon duke pasur ndjenja seksuale |  |  | X | | 19 | Ndonjëherë ndjehen të vetmuar dhe të hutuar |  |  | X | | 20 | Rritja e madhësisë së penisit | X |  |  | | 21 | Rritja e madhësisë së testikujve | X |  |  | | 22 | Ereksionet mund të ndodhin menjëherë (penisi bëhet i fortë) | X |  |  | | 23 | Fillon të prodhuarit e lëngjeve vaginale |  | X |  | | 24 | Miqësia bëhet më e rëndësishme |  |  | X | | 25 | Rritja e qimeve në fytyrë | X |  |  | | 26 | Shikim i shqetësuar |  |  | X | | 27 | Mund të ketë interes në të paturit e një të dashuri ose të dashure |  |  | X | | 28 | Ndjenjat e forta për të qenë të pëlqyer dhe të “përshtaten me” |  |  | X | | 29 | Duke menduar për të ardhmen |  |  | X | | 30 | Sperma mund të lirohet përmes penisit (ejakulacioni) | X |  |  | | 31 | Dëshironi më shumë pavarësi |  |  | X |   **Aktiviteti 4 : Plotësoni fjalitë me fjalet që mungojnë (janë të nënvizuara)**   1. Ndryshimet në hormonet tuaja do t’i japin **djersës** tuaj një erë të dallueshme,veçanërisht **era** që ndjehet nga nënsqetulla. 2. Larjet **e përditëshme** do të ndihmojë nga kjo erë.. 3. Flokët tuaj mund të bëhen më më **shumë yndyrë,**ndaj duhen larë më shpesh dhe të mbahen **flokë** të pastër. 4. Gjatë pubertetit ,**lëkura** juaj mund të bëhet yndyrore,dhe e gjithë yndyra e tepërt mund të bllokojë poret e lëkurës dhe të shkaktojë puçrra. 5. Lani dhëmbët dhe pastroni ato me fill dentar të paktën **dy herë** në ditë ,në **mëngjes** dhe **darkë**. 6. Si vajzat dhe djemtë duhet të veshin të brendshme **pambuku**. 7. Është shumë e rëndësishme si vajzat dhe djemtë të mbajnë zonën **gjenitale** pastër. 8. Gjatë **pubertetit,**ju do të duhet të flini 9 orë **gjumë** çdo natë. Kjo do t’i japë trupit tuaj pak kohë për tu rritur. 9. Ushqimi me një dietë të ekuilibruar dhe të **shëndetshme** dhe duke bërë **aktivitet** fizik të rregullt do tu mbajë në një **peshë** të shëndetshme. 10. Por ju duhet të qëndroni larg nga alkooli,**duhani** dhe droga të tjera. Këto aktivitete të rrezikshme nuk do tu bëjnë më të këndshëm,por ato mund të dëmtojnë **shëndetin** tuaj apo dhe tu vrasin.  * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Realizohen aktivitetet | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë veprimtarive * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**   Krijo poster mbi adoleshencën (ose album “Unë në vite” ) | | | |

**KREU 5 :**

**KREU 5 :**

**Tema mësimore 5.6:**

**Mënyra e jetesës dhe shëndeti (2 orë)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore 5.6 :**   * **Mënyra e jetesës dhe shëndeti (2 orë)** | | **Situata e të nxënit:**   * Si ndikojnë substancat e dëmshme kimike në shëndet? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Përshkruan dallimin dhe ngjashmërinë brenda familjes. * Liston disa nga substancat e dëmshme kimike që merren gjatë konsumimit. * Analizon rolin negativ të pirjes së duhanit tek gratë shtatzëna. | | **Fjalë kyçe:**   * Gjenetike * Antibiotikë * Kafeinë * Nikotina | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Paraqiten foto të njerëzve që bëjnë jetë të ndryshme ,aktive ose pasive,konsumojnë ose jo shëndetshëm.   * **Veprimet në situatë :** * **Mendo – Puno në dyshe :**   Paraqiten foto ose video të ndryshme. Ftoj nxënësit t’i vëzhgojnë me kujdes e më pas të hartojnë në dyshe një listë për lidhjen që ekziston ndërmjet mënyrës së jetesës dhe shëndetit.  Lexohen punimet e disa nxënësve.   * **Diskuto :**   Diskutohet mbi punimet e nxënësve e listohen në tabelë faktorët për jetë të shëndetshme ose e kundërta**.**  Punohet në grupe të vogla për 3-4 minuta rubrika “Pyetje dhe detyra”,faqe 64. Lexohen e diskutohen punët e grupeve.   * **Mësimdhënia e ndërsjelltë :**   Mësuesi/ja shkruan në tabelë termat **: Antibiotikë ; kafeinë ; nikotinë ; shtatëzania dhe duhani.**  Kërkon nga nxënësit të lexojnë me vëmendje tekstin e të plotësojnë **“Tabelën T”.**  Nxënësit ndahen në grupe të vogla . Një nxënës i grupit lexon një paragraf me zë të lartë duke theksuar termat. Bën pyetje për paragrafin e lexuar për të evidentuar në po e ndjekin me vëmendje shokët e grupit. Mbahen shënimet e duhura për të plotësuar “Tabelën T”. Të njëjtën procedurë ndjek çdo anëtar i grupit për paragrafet në vijim.   * **Tabela T :**   Aktivizohen nxënës të grupeve të ndryshme për tu plotësuar ne dërrasëne zezë “Tabela T”,në mënyrë që të diskutohet e plotësohet nga grupet e tjera.   |  |  | | --- | --- | | **KONCEPTI** | **KOMENTI** | | Antibiotikë | 1.  2. |  * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Punohet rubrika “Pyetje dhe detyra”/64 * Plotësohet tabelat për çdo term. * Diskutohet mbi to. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup. * Pjesëmarrjen në diskutim. * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Fletore pune,faqe 50 -51. * Përgatit fletëpalosje “Mënyra e jetesës dhe shëndeti” * Informacione mbi SIDA-n. | | | |

**KREU 5 :**

**Tema mësimore 5.7:**

**Sëmundjet seksualisht të transmetueshme –SST (2 orë)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Sëmundjet seksualisht të transmetueshme –SST (2 orë)** | | **Situata e të nxënit:**   * SST,shenjat dalluese dhe rrugët e transmetimit. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston SST. * Përshkruan shenjat dalluese të SST. * Analizon rrugët e transmetimit të tyre. | | **Fjalë kyçe:**   * SST * SIDA * HIV/AIDS * Hepatiti B * Klamidia * Gonoreja * Sifilizi,etj. | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Ndahet klasa ne grupe me 5 nxënës.Çdo grup ka krahas informacionit të librit,fletëpalosje të përgatitura nga Ministria e Shëndetësisë,Kryqi i Kuq e OJQ. Pas studimit iu kërkohet të përgatitin poster me temën:  **“SIDA-faji i askujt,problemi i gjithkujt”.**   * **Veprimet në situatë :**   **Hapi i parë : Mësimdhënia e ndërsjelltë**  Çdo grup lexon informacionin e mban shënime nga materialet që posedon.  **Hapi i dytë : Tabela e pyetjeve**  Harton tabelën e pyetjeve që plotësohet nga të gjitha grupet .  **Hapi i tretë : Leksion i avancuar**  Mësuesi/ja jep informacion plotësues nqs nuk është përfshirë në tekst dhe materialet dytësore.Theksohet që :   * Prania e SST rrit rrezikun e infektimit me HIV. * Të jesh seropozitiv (i infektuar nga HIV-i) nuk është e njëjta gjë si të kesh SIDA-n. Një njeri mund të vazhdojë të jetë i infektuar me virusin e SIDA-s deri në 12 vjet dhe mund të mos e dijë fare se është i infektuar,pasi ai ose ajo mund të mos ketë kurrfarë shenje të sëmundjes. Megjithatë, ky njeri mund t’ia kalojë një njeriu tjetër virusin e SIDA-s. * Të jesh i sëmurë me SIDA ka një kuptim të veçantë. Kuptimi është se te seropozitivi ,pra te njeriu i infektuar nga virusi i SIDA-s ,kanë filluar të shfaqen shenjat e sëmundjes.NJë njeri mund të ketë rreth 25-30 lloje sëmundjesh ose gjendjesh infektive të cilat,në bashkëveprim me infeksionin nga HIV-i tregon se ky njeri është me SIDA. * **Përgatitja e posterit : Turi i galerisë**   Grupet përgatisin posterin (do plotësohet detyrë shtëpie) ,ku përfshihen fakte (shfrytëzohet detyra e shtëpisë),thirje sensibilizuese,vizatime,etj.  Prezanton çdo grup punën e vlerësojnë njeri-tjetrin.   * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Iu përgjigjen pyetjeve të tekstit,të formuluara nga shokët e mësuesja. * Krijojnë posterin “SIDA –faji i askujt,problemi i gjithkujt” | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë detyrës * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :**   Plotësoni posterin me kërkesat e veprimtarisë 5.1. | | | |

**KREU 5**

**Tema mësimore :**

**Ushtrime përmbledhëse (2 orë)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Ushtrime përmbledhëse (2 orë)** | | **Situata e të nxënit:**   * Punohen ushtrimet e tekstit dhe ushtrime të parapërgatitura në fisha. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston pasojat negative të pirjes së duhanit. * Përshkruan sistemin e riprodhimit te femrat dhe meshkujt. * Analizon procesin e rritjes e zhvillimit. * Diskuton mbi problemet e adoleshencës. * Liston SST dhe shenjat që i karakterizojnë . * Plëson e diskuton ushtrimet. | | **Fjalë kyçe:**   * Sistemi i riprodhimit * Adoleshenca * SST * Duhani dhe shëndeti | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Punohen ushtrime të cilat nxitin kompetenca të të menduarit ,të komunikimit dhe të shprehurit si dhe zhvillojnë të nxënit në bashkëpunim.   * **Veprimet në situatë :** * **Brainsorming :**   Nxënësit ndahen në grupe pune 4-5.  Iu kërkoj nxënësve të secilit grup të hartojnë 3 pyetje për grupin pasardhës në lidhje me temat mbi :   * + 1. Sistemi riprodhues     2. Duhani dhe shëndeti     3. Adoleshenca     4. SST   Lihet koha e nevojshme për hartimin e përgjigjeve e më pas prezantohen përgjigjet me anë të përshkrimit e skicave të nevojshme.   * **Mendo/Krijo në dyshe /Diskuto :** * Punohen **me këmbime** në grupe, ushtrimet e faqeve 68 -69 të librit të nxënësit. * Lihet afat kohor për zgjidhjen e çdo ushtrimi, e pas përfundimit lexohen e diskutohen ushtrimet nga pjestarë të grupeve. * Punohen në tabelë ushtrimet e zgjidhura saktë e mbahen shënim nga nxënësit e grupeve të tjera. * Mësuesi/ja bën plotësimet e nevojshme. * Shpërndan skeda me pyetje e ushtrime të parapërgatitura për çdo grup ,për një përsëritje më të plotë të njohurive të marra. * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur : * Analizohen e diskutohen njohuritë e marra. * Punohen ushtrimet e faqes 68 -69 të librit të nxënësit. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë punës * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Hartoni listë pyetjesh në skeda, në lidhje me :   + 1. Sistemi riprodhues     2. Duhani dhe shëndeti     3. Adoleshenca     4. SST | | | |

**KREU 5 :**

**Tema mësimore :**

**Përsëritje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **Përsëritje.** | | **Situata e të nxënit:**   * Përsëriten njohuritë mbi : Sistemi riprodhues, duhani dhe shëndeti, adoleshenca, SST. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Liston pjesët e sistemit riprodhues te femrat dhe meshkujt. * Liston pasojat negative të pirjes së duhanit. * Argumenton konceptet kryesore të temës. | | **Fjalë kyçe:**   * + - Sistemi riprodhues     - Duhani dhe shëndeti     - Adoleshenca     - SST | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| * **Përshkrimi i situatës :**   Shfaqen filma të shkurtër si dhe prezantohen foto e tabela në lidhje me të dy sistemet.   * **Veprimet në situatë :** * **Pyetja sjell pyetjen :**   Ndahen klasa në grupe prej 4-5 nxënësish. Shikojnë me vëmendje filmat dhe tabelat e fotot. Iu kërkohet të hartojnë një listë pyetjesh në lidhje me temat e trajtuara.   * **Lista e pyetjeve** : * Në fisha janë shënuar **temat** e mësimit. I kërkoj një anëtari të grupit të **përzgjedhë** 2 fisha (në varësi të grupeve) dhe së bashku me grupin të hartojë një **listë** me 3-4 pyetje për çdo temë. * Pas hartimit të pyetjeve **këmbehen** ato me grupin pasardhës ( 1→2 ; 2→3 etj.) e iu lihet kohë për hartimin e **përgjigjeve**. * Ndiqet teknika **“Lapsat në mes”** ,në mënyrë që të aktivizohen të gjithë nxënësit. * Gjatë prezantimit të punës së grupit mund të **plotësohen** nga nxënës të grupeve ë tjera ose mësuesi/ja. * **Vlerësimi i situatës -** Situata quhet e realizuar kur nxënësi/ja : * Formulojnë pyetje në lidhje me temat e trajtuara. * Argumentojnë përgjigjet. | | | |
| * **Vlerësimi i nxënësve -** Nxënësi/ja vlerësohet për : * Bashkëpunimin në grup gjatë punës * Pjesëmarrjen në diskutim * Mbajtjen e shënimeve e saktësinë e përgjigjeve. | | | |
| * **Detyrat dhe puna e pavarur :** * Përsëritje e njohurive të kreut 4 dhe 5. | | | |

**KREU 5 :**

**Tema mësimore :**

**Test i tremujorit të tretë**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat e natyrës** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: IV** | **Klasa: VIII** |
| **Tema mësimore :**   * **-.** | | **Situata e të nxënit:**   * Teste të parapërgatitura. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës/lëndës sipas temës mësimore:**   * Shpjegon fjalorin e termave të mësuara në kreun 4 dhe 5. * Përshkruan funksionin e organeve të sistemit riprodhues . | | **Fjalë kyçe:**   * + - Sistemi riprodhues     - Duhani dhe shëndeti     - Adoleshenca     - SST | |
| **Burimet:**   * Teksti i biologjisë i klasës së 8të * Fletore pune, * CD me informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Gjuhët dhe komunikimi * TIK * Arte | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve :** | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Nota** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Pikё** | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 |   **TEST I TREMUJORIT TË TRETË**  **LËNDA : BIOLOGJI VIII**  **KREU : IV - V**  **Emër Mbiemër \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Plotёso** fjalitё me fjalët që mungojnë : **( 5 pikё)**  * **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** është një substancë që gjendet në tymin e duhanit. Duhanpirësit e kanë të vështirë ta ndërpresin pirjen e duhanit ,sepse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ krijon varësi. * **\_\_\_\_\_\_\_** janë qeliza të veçanta të përshtatura për riprodhim. * **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** prodhohen në testikuj, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_prodhohen në vezore. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ është sistemi jetësor mbështetës i embrionit në rritje. * Në javën e njëmbëdhjetë kur organet janë zhvilluar ,embrioni kthehet në \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  1. **Shpjego fjalorin : (5 pikё)**  * Fekondim = * Zigota = * Amnioni = * Adoleshenca = * SST =   .   1. Përshkruaj **“rrugën”** që ndjekin gametat deri në lindjen e foshnjës : **(5 pikё)**        1. Plotëso tabelën me disa ndryshime që ndodhin gjatë adoleshencës tek djemtë dhe vajzat dhe tek të dy : **(4 pikë)**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Nr** | **Ndryshimi** | **Djem** | **Vajza** | **Të dy** | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |      1. **Lidh** termat me shpjegimet përkatëse **: (5 pikë)**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Nr.** | **Termi** | **Nr** | **Shpjegimi** | | **1** | Amnion |  | I mundëson embrionit marrjen e ushqimit dhe O2 | | **2** | Kafeina |  | Shumë e dëmshme për shëndetin | | **3** | Placenta |  | Qeska mbrojtëse e embrionit | | **4** | Antibiotikë |  | Rrit tonusin e organizmit | | **5** | Nikotina |  | Vrasin bakteret e dëmshme në trup |  1. E **vërtetë apo e gabuar** ? Shkruani fjalinë **e saktë** për alternativën e gabuar: **(5 pikë)**  * Të ushqyerit,substancat e dëmshme,sëmundjet ndikojnë në një fazë të jetës së personit. V G * Nikotina është substancë e dëmshme që ndikon në fekondim. V G * Rrugët e transmetimit të SST janë : kontakti seksual,puthja,transfuzioni i gjakut. V G * Rritja e embrionit bëhet e mundur nga rritja dhe ndarja e vazhdueshme e qelizave. V G * Zigota është fetusi i ardhshëm V G  1. Skico spermatozoidin dhe qelizën –vezë. Harto diagram Veni për ndryshimet dhe ngjashmëritë : **(5 pikë)** 2. **Argumento** :  **(6 pikë)** 3. A ndjekin të njëjtën “rrugë “ qeliza- vezë e fekonduar dhe ajo e pafekonduar? 4. Kur binjakët janë të njëjtë dhe kur janë të ndryshëm? 5. Pse themi : “SIDA- faji i askujt,problemi i gjithkujt”? | | | | |

**Konceptoi**

**Punoi : ARTA TOSKA**